

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 2: Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten - Wer entscheidet über die Politik? Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
--------------------	---------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------

fakultativ:

1. Jugend trifft auf Politik - Politikverständnis und politische Partizipation Jugendlicher
(Zeitbedarf: 10-12 Std. = 7,5-8 BMV-Std.)

SK 3,1,4	UK 1	MK 2, 3, 6, 10, 11, 13	HK 2	S. 10-23, 105-113
----------	------	------------------------	------	-------------------

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
--------------------	---------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------

2. Was heisst Demokratie? - Grundlegende Theorien und die demokrat. Ordnung des Grundgesetzes
(Zeitbedarf: 8-10 Std. [= ca. 6 BMV-Std])

SK 3, 2	UK 4, 6	MK 1, 9, 11, 14		S. 24-49
---------	---------	-----------------	--	----------

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
--------------------	---------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------

3. Die Parteiendemokratie in der Krise? - Aufgabe und Funktion von Parteien und der Ruf nach mehr "direkter" Demokratie
(Zeitbedarf: 14-16 Std. [= ca. 11 BMV-Std.])

SK 2, 3	UK 1, 2, 4,6	MK 2, 4, 6, 10, 11, 13,15	HK 1	S. 51-67, S. 81-95
---------	--------------	---------------------------	------	--------------------

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Vgl. des eigenen Politikverständnisses mit dem pol'wiss. Verständnis
- Analyse des Politischen mit Hilfe der Dimensionen des Politischen und Anwendung des Politzklus auf konkrete Beispiele
- Lösung von Übungsaufgaben
- Pro-und-Kontra-Debatte zur Frage "Sollten plebiszitäre Elemente auf Bundesebene im GG verankert werden?"

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse des "Politischen"; z.B. Analyse von Politikverdrossenheit (an Hand ausgewählter Indikatoren/ Methode: Operationalisierung)
- z.B. Analyse des zu Grunde liegenden Demokratieverständnisses (Identitäts- und Konkurrenzdemokratie)

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 3: Individuum und Gesellschaft - Gesellschaft: Fessel od. Halt f.d.Einzeln? - Wertorientierungen, Sozialisation, Rollenhandeln, Identitätsentwicklung

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
<i>fakultativ:</i> 1. Zukunftsentwürfe und Wertorientierungen von Jugendlichen: Beispiele, Ergebnisse repräsentativer Untersuchungen, eigene Umfrage, Werte und Normen Zeitbedarf: 8-10 Std. [6-7 B.M.V.-Std]	SK 1, 2, 3	UK 4	MK 1, 3, 4, 6, 11, 13	HK 3, 6	S. 126-161
2. "Eigenes Leben" oder "Regieanweisungen der Gesellschaft"? - Rollenhandeln und "Rollentheorie" Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 B.M.V.-Std.]	SK 3	UK 1, 2	MK 1, 6, 9, 10, 11		S. 162-185
3. Wie gestalte ich mein künftiges Leben? - Entwicklungsaufgaben im Jugendalter und Probleme der Identitätsentwicklung; erweitert zu: Sozialisation Zeitbedarf: 8-10 Std.? [6-7 B.M.V.-Std.]	SK 1, 2, 4, 5	UK 2, 6	MK 1, 8, 10, 11, 13	HK 3	S. 186-201
4. Gesellschaft - stummer Zwang der Verhältnisse? Gestaltungsspielräume? Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 B.M.V.-Std.]	SK 1, 2, 3, 4, 5	UK 1, 2, 6	MK 1, 11, 13, 15		

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Fallanalyse unter Verwendung der Fachbegriffe der Rollentheorie (soziale Rolle, soziales Handeln, soziale Werte und Normen, Inter- und Intra rollenkonflikt)
- Gesellschaft: Fessel oder Halt für den Einzelnen? - Bewertungen vor dem Hintergrund der bekannten Theorie
- Abgrenzung der Begriffe Erziehung und Sozialisation

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse des Menschen- und Gesellschaftsbildes im Modell des homo sociologicus; Analyse der Bedeutung unterschiedlicher sozialer Gruppen (Familie, Gruppe der Gleichaltrigen, Schule, Arbeitswelt, soziale Schicht/Klasse) für den Prozess der Sozialisation bzw. der Ich-Identitätsbildung

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 1: Marktwirtschaftliche Ordnung

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
1. (Grundlagen der Wirtschaft:) Wie funktioniert der Wirtschaftsprozess? - Wirtschaftskreislauf, Marktsystem und die Rolle der Konsumenten Zeitbedarf: 12-14 Std. [8-9 BMV-Std.]	SK 1, 2, 3	UK 1, 2, 4, 6	MK 5, 6, 8, 10, 11, 12	HK 2	S. 217-263
2. Welche Bedeutung hat die Wirtschaftsordnung? Soziale Marktwirtschaft als ordnungspolitisches Leitbild und realisierte Praxis Zeitbedarf 10-12 Std. [7-8 BMV-Std.]	SK 2, 3, 4, 5	UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15	HK 3, 4, 6	S. 265-293
<i>als Kurzeinheit zur Einführung zum Betriebspraktikum:</i> 3. Was geschieht in Unternehmen? - Der Betrieb als ökonomisches und soziales System Zeitbedarf 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.]	SK 2, 3, 4	UK 3, 4, 5	MK 5, 13	HK 4, 5	S. 294-309

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Wirtschaftsprozesse an Hand des einfachen und erweiterten Wirtschaftskreislaufs beschreiben
- Wie wettbewerbswirksam und wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft? Chancen und Grenzen der sozialen Marktwirtschaft beurteilen
- Unternehmenskonzepte analysieren und beurteilen (im Betriebspraktikum)

Leistungsbewertung:

Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse,
 z.B. Analyse des Menschen- und Gesellschaftsbildes des homo oeconomicus;
 Analyse des zu Grunde liegenden Marktverständnisses;
 Analyse des Betriebs als ökonomisches und soziales System