



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 2.2</b></p>
<p><b>Thema des UV: Sich zusammen anstrengen und Spaß haben – Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele, Belastungssituationen erkennen und verstehen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen d – Leistung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Spiele und Pausenspiele</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (d)</li> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung (a)</li> <li>• Informationsaufnahme und Verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (a)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die motorischen Grundfertigkeiten in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 2.1</b></p>
<p><b>Thema des UV: Welche Spiele machen am meisten Spaß? – Verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden</b></p>		
<p><b>BF/SB: 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen e – Kooperation und Konkurrenz</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kooperative Spiele</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmung und Körpererfahrung (a)</b></li> <li>• <b>Informationsaufnahme und Verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (a)</b></li> <li>• <b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte auf grundlegendem Niveau bewerten</b></li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.1</b></p>
<p><b>Thema des UV: Laufen über Stock und Stein – Laufen in seiner Vielfalt anwenden</b></p>		
<p><b>BF/SB: 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen f – Gesundheit</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</li> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 6.1</b></p>
<p><b>Thema des UV: Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen – einfache technisch-koordinative Grundformen für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: b – Bewegungsgestaltung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gymnastische Bewegungsgestaltung</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variation von Bewegung (b)</b></li> <li>• <b>Präsentation von Bewegungsgestaltungen (b)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens mit ausgewählten Handgeräten oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen.</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einfache, kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreative gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen</b></li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.2</b></p>
<p><b>Thema des UV: Große Sprünge machen – Springen in seiner Vielfalt anwenden</b></p>		
<p><b>BF/SB: 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen f – Gesundheit</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlegendes leichtathletisches Bewegen</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leichtathletische Disziplinen auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausführen</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einfache Hilfen beim Erlernen sportlicher Bewegungen verwenden</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich ihrer Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen</b></li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 5.2</b></p>
<p><b>Thema des UV: Rolle, Handstand, Rad – grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für eine Kür nutzen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 5 Bewegungen an Geräten – Turnen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen c – Wagnis und Verantwortung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</li> <li>• Handlungssteuerung (c)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderungen, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.3</b></p>
<p><b>Thema des UV: Kunststücke im Wasser – grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen f – Gesundheit</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen (a)</li> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das unterschiedliche Verhalten des Körpers beim Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen im und unter Wasser wahrnehmen</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sportliche Handeln benennen</li> <li>• Unterschiedliche Körperempfindungen in vielfältigen Situationen beschreiben</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 7.1</b></p>
<p><b>Thema des UV: Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen taktisch sicher und regelgerecht bewältigen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mannschaftsspiele (BB, FB, HB, VB, Hockey)</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interaktion im Sport (e)</b></li> <li>• <b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte auf grundlegendem Niveau bewerten</b></li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.2</b></p>
<p><b>Thema des UV: Vom Bauch auf den Rücken – beim Erlernen des Rückenschwimmens die eigene Wassersicherheit verbessern</b></p>		
<p><b>BF/SB: 4 Bewegungen im Wasser – Schwimmen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungskernen</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwimmgattungen einschließlich Start und Wende</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen (a)</li> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Wechselzug- oder Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.2</b></p>
<p><b>Thema des UV: Weitwerfen ...gar nicht so schwer! – wie weites Werfen gelingen kann</b></p>		
<p><b>BF/SB: 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlegendes leichtathletisches Bewegen</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a)</b></li> <li>• <b>Struktur und Funktion von Bewegungen (a)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leichtathletische Disziplinen (Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausführen</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einfache Hilfen beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs: 6 Std</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.3</b></p>
<p><b>Thema des UV: Wasserspringen ohne Angst und Übermut! – durch vielfältige Sprünge seine Grenzen ausloten</b></p>		
<p><b>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungskörper c – Wagnis und Verantwortung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung (a)</li> <li>• Handlungssteuerung (c)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Körperempfindungen in vielfältigen Situationen beschreiben</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.3</b></p>
<p><b>Thema des UV: Tauchen – sich unter Wasser orientieren und zunehmend sicherer bewegen</b></p>		
<p><b>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen c – Wagnis und Verantwortung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung (a)</li> <li>• Informationsaufnahme und Verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (a)</li> <li>• Handlungssteuerung (c)</li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Körperempfindungen in vielfältigen Situationen beschreiben</li> <li>• Die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderungen, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen</li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen</li> </ul>	



<p><b>Jahrgangsstufe: 5</b></p>	<p><b>Dauer des UVs:</b></p>	<p><b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.1</b></p>
<p><b>Thema des UV: Fit und leistungsstark – in einer selbstgewählten Schwimmtechnik ausdauernd schwimmen können</b></p>		
<p><b>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</b></p>	<p><b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen d – Leistung</b></p>	
<p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</b></li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leistungsverständnis im Sport (d)</b></li> </ul>	
<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum erbringen</b></li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b></p> <p><b>SK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen</b></li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden</b></li> </ul> <p><b>UK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegenden Niveau beurteilen</b></li> </ul>	