



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 4.2</p>
<p>Thema des UV: Schneller schwimmen – die Kraulschwimmtechnik mit Start und Wende auf grundlegendem Niveau ausführen</p>		
<p>BF/SB: 4 Bewegungen im Wasser – Schwimmen</p>	<p>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schwimmmarten einschließlich Start und Wende 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur und Funktion von Bewegungen (a) • Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Wechselzug- oder Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 4.3</p>
<p>Thema des UV: Ballspiele im Wasser – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten systematisch und strukturiert anwenden</p>		
<p>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</p>	<p>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport (e) • Gestaltung von Spie- und Sportgelegenheiten 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen spielen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben <p>MK</p> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness mit- und gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 4.3</p>
<p>Thema des UV: Synchronschwimmen – grundlegende Bewegungsfertigkeiten im Wasser für die Gestaltung einer Kür nutzen</p>		
<p>BF/SB: 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen</p>	<p>Inhaltsfelder: b – Bewegungsgestaltung</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variationen von Bewegungen (b) • Präsentationen von Bewegungsgestaltungen (b) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das unterschiedliche Verhalten des Körpers im und unter Wasser wahrnehmen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundformen gestalterischen Bewe gens benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 9.2</p>
<p>Thema des UV: Fairness bei Gruppen- / Partnerkämpfen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten und beim Gegeneinander kooperieren</p>		
<p>BF/SB: 9 Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport</p>	<p>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kämpfen mit- und gegeneinander 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport (e) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • In einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes handeln benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte auf grundlegendem Niveau bewerten 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 1.2</p>
<p>Thema des UV: Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? – Stärken und Schwächen psycho-physischer Leistungsfähigkeit erkennen, langfristig verbessern sowie Entspannung lernen</p>		
<p>BF/SB: 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p>	<p>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungskernen</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung und Körpererfahrung (a) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen und aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben <p>MK</p> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 5</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 3.1</p>
<p>Thema des UV: Laufen über Stock und Stein – Laufen in seiner Vielfalt anwenden</p>		
<p>BF/SB: 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</p>	<p>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen f – Gesundheit</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegendes leichtathletisches Bewegen 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a) • Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 3.1</p>
<p>Thema des UV: Höher, schneller, weiter – einen leichtathletischen Wettkampf individuell vorbereiten und gemeinsam durchführen</p>		
<p>BF/SB: 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</p>	<p>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen d – Leistung</p>	
<p>Inhaltliche Kerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur und Funktion von Bewegung (a) • Leistungsverständnis im Sport (d) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die motorischen Grundfähigkeiten in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Methoden zur Erfassung körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 1.2</p>
<p>Thema des UV: Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen</p>		
<p>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</p>	<p>Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen f - Gesundheit</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung und Körpererfahrung (a) • Struktur und Funktion von Bewegung (a) • Unfall- und Verletzungsprophylaxe (f) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen • eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 1.3</p>
<p>Thema des UV: Ganz schön aus der Puste!? – mit Freude ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können</p>		
<p>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</p>	<p>Inhaltsfelder: d – Leistung f – Gesundheit</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aerobe Ausdauerfähigkeit 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (d) Unfall- und Verletzungsprophylaxe (d) Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärme, Kleidung) benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen 	



Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
<p>Thema des UV: Mit- und gegeneinander spielen – einfache Aufgaben taktisch sicher und regelgerecht in kleinen Spielformen zum Basketball bewältigen</p>		
<p>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</p>	<p>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e) • Interaktion im Sport (e) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen • sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten 	



<p>Jahrgangsstufe: 6</p>	<p>Dauer des UVs:</p>	<p>Nummer des UVs im BF/SB: 5.1</p>
<p>Thema des UV: Schwingen, Stützen und Springen – an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen</p>		
<p>BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen</p>	<p>Inhaltsfelder: a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen c - Wagnis und Verantwortung</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung und Körpererfahrung (a) • Struktur und Funktion von Bewegungen (a) • Handlungssteuerung (c) 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/ Kletterwand) demonstrieren • grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben • wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden • verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen 	



Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2
<p>Thema des UV: Volkstanz und Co. – gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen</p>		
<p>BF/SB 5: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</p>	<p>Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variation von Bewegung • Präsentation von Bewegungsgestaltungen 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundformen gestalterischen Bewe-gens nach- und umgestalten • einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen 	