

**Jahresplanung für die Qualifikationsphase - Profil 1: Schwimmen + Badminton**

Bewegungsfelder/ Sportbereiche (BF/SB) und inhaltliche Kerne (IK)	Inhaltsfelder (IF) und inhaltliche Schwerpunkte	Themen der Unterrichtsvorhaben (UV)	Bezug zu den bewegungsfeldspezifischen Kompetenzerwartungen (BWK)	Bezug zu den bewegungsfeldübergreifenden Kompetenzerwartungen (SK/MK/UK)
<p><b>Bewegen im Wasser- Schwimmen (BF/SB 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportschwimmen: Brustschwimmen, Start- und Wende- Technik</li>   <li>• Bewegungskunst- stücke und Bewegungsgestal- tung im Wasser</li> </ul>	<p><b>a.Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (IFa)</li> </ul> <p><b>b.Bewegungsgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungskriterien (IFb)</li> </ul>	<p><b>UV 1: Brustschwimmen</b> unter Beachtung methodischer Prinzipien und physikalischer Besonderheiten</p> <p><b>UV 2: Vom Kunststück zum Wasserballett</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brustschwimmen unter Berücksichtigung der Atemtechnik einschließlich Start und Wende wettkampfgerecht ausführen</li>   <li>• Physikalische Besonderheiten des Mediums Wasser in verschiedenen Handlungs- situationen nutzen, um Bewe- gungstechniken zieleffizient auszuführen bzw. um Bewe- gungen kreativ zu gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben (SK1)</li>   <li>• Unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen (UK1)</li>   <li>• Ausgewählte Ausführungs- und alle Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik, formaler Aufbau) bei Bewegungsgestaltungen anhand von Indikatoren erläutern (SK1)</li>   <li>• Präsentationen kriterien- geleitet im Hinblick auf ausgewählte Indikatoren beurteilen (UK1)</li> </ul>
<p><b>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerspiele: Badminton-Einzel</li> </ul>	<p><b>e.Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (IFe)</li> </ul>	<p><b>UV 3: Erfolgreich im Badminton-Einzelspiel:</b> Technische und taktische Handlungsgrundlagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Badminton-Einzelspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch- koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern (SK1)</li>   <li>• Individualtaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen (MK2)</li> </ul>

# Jahresplanung Qualifikationsphase

Bewegungsfelder/ Sportbereiche (BF/SB) und inhaltliche Kerne (IK)	Inhaltsfelder (IF) und inhaltliche Schwerpunkte	Themen der Unterrichtsvorhaben (UV)	Bezug zu den bewegungsfeldspezifischen Kompetenzerwartungen (BWK)	Bezug zu den bewegungsfeldübergreifenden Kompetenzerwartungen (SK/MK/UK)
<p><b>Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportschwimmen: Kraulschwimmen, Start- und Wende-techniken</li> <li>• Wasserball</li> </ul>	<p><b>d. Leistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trainingsplanung und -organisation (IFd)</li> </ul> <p><b>e. Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fairness und Aggression im Sport (IFe)</li> </ul>	<p><b>UV 4: Leistungssteigerung im Kraulschwimmen</b></p> <p><b>UV 5: Fairness im Wasserballspiel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraulschwimmen unter Berücksichtigung der Atemtechnik einschließlich Start und Wende wettkampfgerecht ausführen</li> <li>• Beim Ballspielen im Wasser Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten fair und kooperativ anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entwicklung ihrer individuellen Leistungsfähigkeit dokumentieren (z.B. Trainingstagebuch) (MK1)</li> <li>• Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen(MK2)</li> <li>• Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen (MK2)</li> <li>• Die Ambivalenz von Fairness- und Konkurrenzprinzipien in sportlichen Handlungs- und Wettkampfsituationen beurteilen (UK1)</li> </ul>
<p><b>Spielen in und mit Regelstrukturen-Sportspiele (BF/SB 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerspiele: Badminton-Doppel</li> </ul>	<p><b>e. Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (IFe)</li> </ul> <p><b>a.Bewegungsstruktur und Bewegenslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (IFa)</li> </ul>	<p><b>UV 6: Technik und Taktik im Badminton-Doppel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badminton-Doppelspiel: grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-kooperativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppentaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen (MK2)</li> <li>• Grundlegende Aspekte der sensorischen Wahrnehmung und der zentralnervösen Steuerung bei sportlichen Bewegungen beschreiben (SK2)</li> </ul>

# Jahresplanung Qualifikationsphase

Bewegungsfelder/ Sportbereiche (BF/SB) und inhaltliche Kerne (IK)	Inhaltsfelder (IF) und inhaltliche Schwerpunkte	Themen der Unterrichtsvorhaben (UV)	Bezug zu den bewegungsfeldspezifischen Kompetenzerwartungen (BWK)	Bezug zu den bewegungsfeldübergreifenden Kompetenzerwartungen (SK/MK/UK)
<p><b>Bewegen im Wasser - Schwimmen (BF/SB4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportschwimmen: Delphin</li> <li>ausdauerndes Schwimmen</li> </ul>	<p><b>a. Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfluss der koordinativen Fähigkeiten auf die sportliche Leistungsfähigkeit (IFa)</li> </ul> <p><b>f. Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fitness als Basis für Gesundheit und Leistungsfähigkeit</li> <li>Gesundheitliche Nutzen und Risiken des Sporttreibens (IFf)</li> </ul>	<p><b>UV 7: Delphinschwimmen – die Koordination führt zum Ziel</b></p> <p><b>UV 8: Ausdauer trainieren</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delphinschwimmen unter Berücksichtigung der Atemtechnik einschließlich Start und Wende wettkampfgerecht ausführen</li> <li>Sportartenspezifische Ausdauer (LZA 30 Min.) in einer Schwimmarart unter Anwendung trainingstheoretischer Kenntnisse gesundheitsorientiert optimieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methoden zur Verbesserung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten zielgerichtet anwenden (MK1)</li> <li>Gesundheitliche Auswirkungen von Sporttreiben bezogen auf die eigene Fitness differenziert erläutern (SK2)</li> <li>Übungen und Programme im Hinblick auf die Verbesserung der körperlichen Leistungsfähigkeit eigenverantwortlich durchführen (MK1)</li> <li>Gesundheitsfördernde und –schädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit erläutern (SK1)</li> <li>positive und negative Einflüsse von Sporttreiben im Hinblick auf gesundheitliche Auswirkungen, auch unter Berücksichtigung von geschlechterdifferenzen Körperbildern, beurteilen (UK1)</li> </ul>
<p><b>Spielen in und mit Regelstrukturen (BF/SB 67)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiel: Kurswahl</li> </ul>	<p><b>e. Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (IFe)</li> </ul> <p><b>c. Wagnis und Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen (IFc)</li> </ul>	<p><b>UV 9: Als Team siegen im gewählten Mannschaftsspiel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In dem gewählten Mannschaftsspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Strategien für erfolgreiches Sporttreiben umsetzen (MK2)</li> <li>Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern (SK1)</li> </ul>

## Jahresplanung Qualifikationsphase

Bewegungsfelder/ Sportbereiche (BF/SB) und inhaltliche Kerne (IK)	Inhaltsfelder (IF) und inhaltliche Schwerpunkte	Themen der Unterrichtsvorhaben (UV)	Bezug zu den bewegungsfeldspezifischen Kompetenzerwartungen (BWK)	Bezug zu den bewegungsfeldübergreifenden Kompetenzerwartungen (SK/MK/UK)
<b>Bewegen im Wasser – Schwimmen (BF/SB 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportschwimmen: Rückenschwimmen, Lagenschwimmen, Start- und Wendetechniken</li> </ul>	<b>d. Leistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training/ Anpassungs- erscheinungen (IFd)</li> </ul>	<b>UV 10: Mit dem Rückenkraulen ist das Lagenschwimmen komplett</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückenschwimmen unter Berücksichtigung der Atem- technik einschließlich Start und Wende wettkampfgerecht ausführen</li> <li>• Lagenschwimmen wettkampfgerecht ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläu- tern (SK1)</li> <li>• Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungs- begrenzenden Faktoren (u.a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten) beurteilen (UK1)</li> </ul>
<b>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerspiele: Badminton</li> </ul>	<b>e. Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (IFe)</li> </ul>	<b>UV 11: Erfolgreich im Badmintonturnier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Badminton grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampferhalten bewältigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsfeldspezifische Wettkampfgeln erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden(MK1)</li> </ul>