

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 2: Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten - Wer entscheidet über die Politik? Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
--------------------	---------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------

fakultativ:

1. Jugend trifft auf Politik - Politikverständnis und politische Partizipation Jugendlicher
(Zeitbedarf: 10-12 Std. = 7,5-8 BMV-Std.)

SK 3,1,4	UK 1	MK 2, 3, 6, 10, 11, 13	HK 2	S. 10-23, 105-113
----------	------	------------------------	------	-------------------

Unterrichtssequenz

2. Was heisst Demokratie? - Grundlegende Theorien und die demokrat. Ordnung des Grundgesetzes
(Zeitbedarf: 8-10 Std. [= ca. 6 BMV-Std])

SK 3, 2	UK 4, 6	MK 1, 9, 11, 14		S. 24-49
---------	---------	-----------------	--	----------

Unterrichtssequenz

3. Die Parteidemokratie in der Krise? - Aufgabe und Funktion von Parteien und der Ruf nach mehr "direkter" Demokratie
(Zeitbedarf: 14-16 Std. [= ca. 11 BMV-Std.])

SK 2, 3	UK 1, 2, 4,6	MK 2, 4, 6, 10, 11, 13,15	HK 1	S. 51-67, S. 81-95
---------	--------------	---------------------------	------	--------------------

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Vgl. des eigenen Politikverständnisses mit dem pol'wiss. Verständnis
- Analyse des Politischen mit Hilfe der Dimensionen des Politischen und Anwendung des Politikzyklus auf konkrete Beispiele
- Lösung von Übungsaufgaben
- Pro-und-Kontra-Debatte zur Frage "Sollten plebiszitäre Elemente auf Bundesebene im GG verankert werden?"

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse des "Politischen";
- z.B. Analyse von Politikverdrossenheit (an Hand ausgewählter Indikatoren/ Methode: Operationalisierung)
- z.B. Analyse des zu Grunde liegenden Demokratieverständnisses (Identitäts- und Konkurrenzdemokratie)

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 3: Individuum und Gesellschaft - Gesellschaft: Fessel od. Halt f.d. Einzelnen? - Wertorientierungen, Sozialisation, Rollenhandeln, Identitätsentwicklung

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
fakultativ: 1. Zukunftsentwürfe und Wertorientierungen von Jugendlichen: Beispiele, Ergebnisse repräsentativer Untersuchungen, eigene Umfrage, Werte und Normen Zeitbedarf: 8-10 Std. [6-7 B.M.V.-Std.]	SK 1, 2, 3	UK 4	MK 1, 3, 4, 6, 11, 13	HK 3, 6	S. 126-161
2. "Eigenes Leben" oder "Regieanweisungen der Gesellschaft"? - Rollenhandeln und "Rollentheorie" Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 B.M.V.-Std.]	SK 3	UK 1, 2	MK 1, 6, 9, 10, 11		S. 162-185
3. Wie gestalte ich mein künftiges Leben? - Entwicklungsaufgaben im Jugendalter und Probleme der Identitätsentwicklung; erweitert zu: Sozialisation Zeitbedarf: 8-10 Std.? [6-7 B.M.V.-Std.]	SK 1, 2, 4, 5	UK 2, 6	MK 1, 8, 10, 11, 13	HK 3	S. 186-201
4. Gesellschaft - stummer Zwang der Verhältnisse? Gestaltungsspielräume? Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 B.M.V.-Std.]	SK 1, 2, 3, 4, 5	UK 1, 2, 6	MK 1, 11, 13, 15		

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Fallanalyse unter Verwendung der Fachbegriffe der Rollenrolletheorie (soziale Rolle, soziales Handeln, soziale Werte und Normen, Inter- und Intra-rollekonflikt)
- Gesellschaft: Fessel oder Halt für den Einzelnen? - Bewertungen vor dem Hintergrund der bekannten Theorie
- Abgrenzung der Begriffe Erziehung und Sozialisation

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse des Menschen- und Gesellschaftsbildes im Modell des homo sociologicus;
- Analyse der Bedeutung unterschiedlicher sozialer Gruppen (Familie, Gruppe der Gleichaltrigen, Schule, Arbeitswelt, soziale Schicht/Klasse) für den Prozess der Sozialisation bzw. der Ich-Identitätsbildung

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 10/EF

Die Reihenfolge der Inhaltsfelder je nach Aktualität variieren.

Inhaltsfeld 1: Marktwirtschaftliche Ordnung

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz	Lehrbuchbezug
1. (Grundlagen der Wirtschaft:) Wie funktioniert der Wirtschaftsprozess? - Wirtschaftskreislauf, Marktsystem und die Rolle der Konsumenten Zeitbedarf: 12-14 Std. [8-9 BMV-Std.]	SK 1, 2, 3	UK 1, 2, 4, 6	MK 5, 6, 8, 10, 11, 12	HK 2	S. 217-263
2. Welche Bedeutung hat die Wirtschaftsordnung? Soziale Marktwirtschaft als ordnungspolitisches Leitbild und realisierte Praxis Zeitbedarf 10-12 Std. [7-8 BMV-Std.]	SK 2, 3, 4, 5	UK 1, 2, 3, 4, 5, 6	MK 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15	HK 3, 4, 6	S. 265-293
als <i>Kurzeinheit zur Einführung zum Betriebspraktikum:</i> 3. Was geschieht in Unternehmen? - Der Betrieb als ökonomisches und soziales System Zeitbedarf 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.]	SK 2, 3, 4	UK 3, 4, 5	MK 5, 13	HK 4, 5	S. 294-309

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Wirtschaftsprozesse an Hand des einfachen und erweiterten Wirtschaftskreislaufs beschreiben
- Wie wettbewerbswirksam und wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft? Chancen und Grenzen der sozialen Marktwirtschaft beurteilen
- Unternehmenskonzepte analysieren und beurteilen (im Betriebspraktikum)

Leistungsbewertung:

- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse;
- z.B. Analyse des Menschen- und Gesellschaftsbildes des homo oeconomicus;
- Analyse des zu Grunde liegenden Marktverständnisses;
- Analyse des Betriebs als ökonomisches und soziales System

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 11/Q1

Grundkurs

Inhaltsfeld 4: Wirtschaftspolitik - Theorieansätze und Praxis in wechselseitiger Beeinflussung		(35-39 Std. = 29 BMV-Std.)	
Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz
1. Ohne Wachstum keine wirtschaftliche Entwicklung? Grenzen; Konjunkturverlaufmodell (Zeitbedarf: 8 Std. = 6 BMV-Std.)	SK IF4: 1	UK IF4: 3, 4	MK 3, 4, 8, 9 HK 4
2a. Theorie und Praxis in der Wirtschaftspolitik in wechselseitiger Beeinflussung (Merkantilismus, Liberalismus, MARX, LIST, Weltwirtschaftskrise 1929, Keynesianismus) (Zeitbedarf: 9-11 Std. [= ca. 8 BMV-Std])	SK IF4: 1, 3, 4	UK IF4: 1, 3, 5, 6, 7	MK 1, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 17, 19 HK 3, 4, 7
2b. Theorie und Praxis in der Wirtschaftspolitik in wechselseitiger Beeinflussung (wirtschaftl. Entw. in D seit 1945, Ordoliberalismus, Keynesianismus, Angebots-/ Nachfrage-, alternative Wirtschaftspolitik) (Zeitbedarf: 10-12 Std. [= ca. 9 BMV-Std])	SK IF4: 1, 2, 3, 4, 5	UK IF4: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	MK 1, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 17, 19 HK 3, 4, 7
3. Aktuelle Herausforderungen für die Wirtschaftspolitik - "Standort D" in der Globalisierung, internat. Finanzmärkte, Umwelt und Entwicklung (Zeitbedarf: 8 Std. [= ca. 6 BMV-Std.])	SK IF4: 2, 4, 6 SK IF7: 5, 6, 7, 8	UK IF4: 1, 5, 6, 8 UK IF7: 2, 4, 5	MK 2, 3, 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18 HK 1, 2, 5, 6

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Problematisierung der bekannten Begriffe wie Wohlstand, Wachstum, Arbeitslosigkeit Umweltbelastung; Messmethoden
- Anwendung auf den Konjunkturzyklus (in Modell und Realität(en)) bes. Auswirkungen einzelnen Indikatoren auf die Konjunktur
- statistische Analyse von Konjunktur- u.a. Wirtschaftsdaten z.B. Anwendung auf histor. und aktuelle Konjunkturdaten

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Statistik-analyse z.B. Analyse von "Wachstum"; z.B. Zeitreihenanalyse(n)
- Präsentation von Wirkungsketten
- Verknüpfung von Zielen, Lösungsansätzen und Legitimation von Massnahmen, um sie differenziert und strukturiert darstellen und kriteriengeleitet begründet beurteilen zu können
- Verknüpfung von Theorieansatz/Massnahme mit gesellschaftlichen und politischen Interessen
- Auseinandersetzung um den Arbeitslohn und seine gesellschaftl. und wirtschaftliche Bedeutung

Inhaltsfeld 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung

(46-50 Std. = 32-34 BMVStd., ggfs. + 6-8 Std. = 4-5 BMVStd.)

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz
1. Entstehung der modernen Gesellschaft - Wandlungsprozesse von Modernisierung als Dynamisierung (Zeitbedarf: 9 Std. [6 BMV-Std.])	SK IF6:1		MK 3, 5, 8, 9, 16	HK 2
2. Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit - Verteilung von Armut und Reichtum in der BRD im Hinblick auf Kinder und Jugendliche; im Hinblick auf die Geschlechter (Zeitbedarf: 9 Std. [6 BMV-Std.])	SK IF6: 2, 6	UK IF6: 1,2,3 UK IF6: 1, 2	MK 2, 3, 4, 6, 12, 15	HK 6
3. Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit - aktuelle Tendenzen der Prekarisierung von Arbeits- und Lebensverhältnissen (Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 BMV-Std.])	SK IF6: 2, 4, 5, 6, 7	UK IF6: 1, 2	MK 1, 6, 7, 11, 13, 15, 16, 17, 19	HK 5
4. Theorien sozialen Wandels (Auswahl) (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.]) fakultativ	SK IF6: 3, 5	UK IF6: 3, 2, 4	MK 11, 15, 16, 17, 18, 19	HK 2
5. Wandel in der Arbeitswelt ("Industrie 4.0") (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.]) fakultativ	SK IF6: 5, 6, 8	UK IF6: 2, 4	MK 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19	HK 1
6. Sozialstaatliches Handeln - Anspruch und Wirklichkeit (Zeitbedarf: 12 Std. [9 BMV-Std.])	SK IF6: 5, 7, 8, 9	UK IF6: 1, 2, 4, 5	MK 2, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 19	HK 3, 4, 7
7. Auswirkungen des Wandels auf Politik, Wirtschaft, grossgesellschaftliche wie auch Familien- und individuelle Charakterstrukturen (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF6: 3, 5	UK IF6: 2, 5	MK 3, 5, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19	HK 2, 3

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- (Differenzierung von) subjektiven Ungleichheitserfahrungen, Karrieredruck
- Sammeln von schriftl. Urteilen, Auswerten im Zus'hg. mit statist. Daten
- Bekanntheit aktueller internationaler Krisenherde; Betroffenheit in D
- daraus: Sensibilisieren für Interessengebundenheit von Perspektiven
- Erfahrung von sozialstaatlichen Leistungen als Anknüpfungspunkte
- mögliche Erfahrungen von Beeinträchtigungen oder Begünstigungen durch sozialstaatliche Massnahmen (oder deren Rücknahme)
- ungleiche bzw. gewandelte alltägliche Lebenssituationen (für die möglicherweise Erklärungs hintergrund gesucht werden könnte)

Leistungsbewertung:

- Aufgabengeleitete Anwendung von Arbeitsschritten der Textanalyse
- z.B. bei Darstellungen zu Fällen von sozialer Ungleichheit
- z.B. bei Forderungen nach "notwendigen Reformen"
- Aufgabengeleitete Auswertung statistischer Daten zur Ungleichheit
- Erläuterung von Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihrer Indikatoren
- Analyse eines Modells der Gesellschaftsstruktur in seinen Grundzügen, seinen Kriterien; Vergleich zu anderem Modell; Bewertung
- Beurteilung verschiedener Chancen innerh.d.deutschen Gesellschaft
- Analyse von alltäglichen Lebens-(z.B. Gewalt-)Verhältnissen in Anwendung der erlangten soz.wiss. Kenntnisse
- Analyse möglicher politischer u. ökonomischer Verwendungszusammenhänge sozialwiss. Forschungsergebnisse

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 12/Q2

Grundkurs

Inhaltsfeld 5: Europäische Union - überstaatliche Zusammenarbeit zwischen Friedensmodell und Krise		(21-22 Std. = 14-15 BMV-Std.)	
Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz Handlungskompetenz
1. Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union und ihre Normen, Regulationsmechanismen und Entscheidungsinstitutionen (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 B.M.V.-Std])	SK IF5: 1, 2, 3, 4, 5, 6		MK 1, 3, 4, 6, 11, 13 HK 5, 6
2. Europäischer Binnenmarkt: Nur Gewinner? (Zeitbedarf: 5-4 Std. [3 B.M.V.-Std.])	SK IF5: 3, 4, 7	UK IF5: 1, 2, 4, 5 UK IF5: 1, 2, 4, 5	MK 1, 3, 6, 9, 10, 11 HK 3
3. Europäische Integrationsmodelle - Perspektiven einer vertieften und erweiterten EU (Zeitbedarf: 4 Std. [3 B.M.V.-Std.])	SK IF5:	UK IF5: 3, 4, 7	MK 1, 5, 10, 11, 13 HK 1, 4
4. Strategien und Massnahmen europäischer Krisenbewältigung - Schwerpunkt: Schuldenkrise und versch. Lösungsmöglichkeiten (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 B.M.V.-Std.])	SK IF5: (6, 8)	UK IF5: 3, 5, 6, 7	MK 1, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 HK 2, 7

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Betroffenheit von EU zwischen "Regulierungswut" und "offenen Grenzen" EP-Wahl (geringste Wahlbeteiligung!); Eingriffstiefe in nat. Recht
- Institutionengeflecht mit polit. System der BRD vergleichen
- Institutionen und ihr Zus'wirken, bes.: Intergouvernementalität vs. Supranationalität
- Rückbezüge zur Wirtschaftspolitik herstellen
- versch. Länderbeispiele präsentieren z. Vgl. von Betroffenheit
- Vorsicht: EU als "Müllhalde" politischer Vorurteile!

Leistungsbewertung:

- Präsentation u. Bewertung von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse zw. "nat. Interesse" und "globaler Bedeutung" z.B. Analyse verschiedener Integrationsmodelle bzw. Krisenlösungen
- Anwendungen aus Unterricht z. polit. System, zur SMW u zur Wirtschaftspolit.
- u.U. Anwendungen auf aktuelle Krisenbezüge wie Ukraine, Flüchtlingswellen

Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse

(soweit nicht bei IF4 (Wirtschaftspolitik, s.3.) bzw. IF5 (EU) behandelt!)

(37-39 Std. = 25-27 BMV-Std., ggfs. + 13 Std. = 9 BMV-Std.)

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz
1. Einführung: Strukturen und Modelle internationaler Ordnung - Nach der Bipolarität des "kalten Krieges" unipolares Imperium oder Zerfall? - Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jh. - und Ansätze der Friedens- und Konfliktforschung (Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-9 BMV-Std.])	SK IF7:1		MK 1, 4, 9, 11, 17, 18, 19	HK 2
1a. Analyse eines internationalen Konfliktes - Erscheinungsformen, Ursachen, Strukturen, Folgen (Zeitbedarf: 10 Std. [7 BMV-Std.])	SK IF7: 2	UK IF7: 1, 2	MK 4, 6, 7, 12, 13, 17, 18	HK 3
2. Die UNO - Konfliktbewältigung und Friedenssicherung? (Zeitbedarf: 8-9 Std. [5-6 BMV-Std.])	SK IF7: 4	UK IF7: 1, 2	MK 1, 7, 9, 13, 15	HK 4, 6
3. Menschenrechte und Demokratie international - zwischen Grundrechten und machtpolitischer Strategie (Zeitbedarf: 4-3 Std. [3-2 BMV-Std.])	SK IF7: 3	UK IF7: 3, 2	MK 2, 5, 13	HK 4, 5
4. Internationale Wirtschaftsbeziehungen - (evtl. neuer Schwerpunkt: der globale Süden bzw. Nachhaltigkeit und die Weltwirtschaft) (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF7: 5, 6	UK IF: 2	MK 2, 5, 8, 13, 16	HK 1, 3, 4, 5, 6, 7
5. Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung - (bes. <u>WIF</u> als Akteur in <u>internat. Wirtschaftsbeziehungen</u>) (Zeitbedarf: 5 Std. [3 BMV-Std.])	SK IF7: 5, 7	UK IF7: 4, 5	MK 5, 13, 14, 16, 19	HK 2, 4, 5
6. "Wirtschaftsstandort Deutschland" (Zeitbedarf: 7-6 Std. [5-4 BMV-Std.])	SK IF7: 8	UK IF 7:2,5	MK 3, 5, 10, 13, 16, 17, 19	HK 4, 5, 7

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- (Differenzierung von) vorhandenen Weltordnungsvorstellungen
(Anknüpfungen an Geschichtsunterricht)
- Bekanntheit aktueller internationaler Krisenherde; Betroffenheit in D
- Bekanntheit der UNO; Differenzierung bes. bzgl. Krise, Konflikt, Krieg
- bekannten Begriff von Globalisierung differenzieren
- Differenzierung und Problematisierung des "Exportweltmeisters"
- Bekanntheit der "Entwicklungsproblematik": differenzieren

Leistungsbewertung:

- Aufgabengeleitete Anwendung von Arbeitsschritten der Textanalyse
 - z.B. zu Interessen- und Machtkonstellationen, Bündnissen
 - z.B. zu Menschenrechten und Demokratie
- Analyse eines internat. Konfliktes im Hinblick auf Erscheinungsformen, Ursachen, Strukturen und Folgen
- Vergleich von Konfliktlösungsstrategien
- Bewertung der diskursiven Elemente hinsichtlich der Kontrolle zwischen Freihandel und Protektionismus
- Analyse der Arbeitsweise internationaler Institutionen vor dem Hintergrund von Menschenrechten und Demokratie
- Analyse von Strukturen internationaler Beziehungen (insbesondere von sog. "Entwicklungshilfe") vor dem Hintergrund der universellen Gültigkeit von Menschenrechten und Demokratie
- Analyse von Strukturen und Interessen beim Ringen um zukunftsbeste Nachhaltigkeitslösungen (Klimawandel, Unterentwicklung)

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 11/Q1

Leistungskurs

Inhaltsfeld 4: Wirtschaftspolitik - Theorieansätze und Praxis in wechselseitiger Beeinflussung

(47-51 Std. = 37 BMV-Std.)

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz
1. Ohne Wachstum keine wirtschaftliche Entwicklung? Wirtschaftsindikatoren, ihre Bedeutung und ihre Grenzen: Konjunkturverlaufsmo- del (Zeitbedarf: 8 Std. = 6 BMV-Std.)	SK IF4: 1, 2	UK IF4: 6, 7	MK 3, 4, 8, 9	HK 4
2a. Theorie und Praxis in der Wirtschaftspolitik in wechselseitiger Beeinflussung (Merkantilismus, Liberalismus, MARX, LIST, Weltwirtschaftskrise 1929, Keynesianismus) (Zeitbedarf: 9-11 Std. [= ca. 8 BMV-Std])	SK IF4: 1, 6, 7	UK IF4: 1, 3, 6, 7, 9	MK 1, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 17, 19	HK 3, 4, 7
2b. Theorie und Praxis in der Wirtschaftspolitik in wechselseitiger Beeinflussung (wirtschaftl. Entw. in D seit 1945, Ordoliberalismus, Keynesianismus, Angebots-/ Nachfrage-, alternative Wirtschaftspolitik) (Zeitbedarf: 10-12 Std. [= ca. 9 BMV-Std])	SK IF4: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	UK IF4: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	MK 1, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 17, 19, 20	HK 3, 4, 7
3. Aktuelle Herausforderungen für die Wirtschaftspolitik - "Standort D" in der Globalisierung, internat. Finanzmärkte, Umwelt und Entwicklung (Zeitbedarf: 8 Std. [= ca. 6 BMV-Std.])	SK IF4: 3, 4, 5, 7, 11 SK IF7: 5, 6, 8, 11	UK IF4: 1, 5, 7, 11 UK IF7: 2, 5, 7	MK 2, 3, 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20	HK 1, 2, 5, 6
4. Europäische Wirtschafts- und Währungsunion sowie europäische Geldpolitik (Zeitbedarf: 12 Std. [= ca. 8 BMV-Std.])	SK IF4: 2, 7, 8, 9, 10, 11 IF5: 5, 6, 8, 11	UK IF4: 1, 7, 9, 10, 11 UK IF5: 2, 5, 9, 10	MK 2, 3, 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20	HK 1, 2, 5, 6

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Problematisierung der bekannten Begriffe wie Wohlstand, Wachstum, Arbeitslosigkeit Umweltbelastung; Messmethoden
- Anwendung auf den Konjunkturzyklus (in Modell und Realität[en]) bes. Auswirkungen einzelnen Indikatoren auf die Konjunktur
- statistische Analyse von Konjunktur- u.a. Wirtschaftsdaten z.B. Anwendung auf histor. und aktuelle Konjunkturdaten

Leistungsbewertung:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Statistikanalyse, z.B. Analyse von "Wachstum"; z.B. Zeitreihenanalyse(n)
- Präsentation von Wirkungsketten
- Verknüpfung von Zielen, Lösungsansätzen und Legitimation von Massnahmen, um sie differenziert und strukturiert darstellen und kriteriengeleitet begründet beurteilen zu können
- Verknüpfung von Theorieansatz/Massnahme mit gesellschaftlichen und politischen Interessen
- Auseinandersetzung um den Arbeitslohn und seine gesellschaftl.u. wirtschaftl. Bedeutung

Inhaltsfeld 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz
1. Entstehung der modernen Gesellschaft - Wandlungsprozesse von Modernisierung als Dynamisierung (Zeitbedarf: 9 Std. [6 BMV-Std.])	SK IF6:1	UK IF6: 1, 2, 3	MK 3, 5, 8, 9, 16	HK 2
2. Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit - Verteilung von Armut und Reichtum in der BRD im Hinblick auf Kinder und Jugendliche; im Hinblick auf die Geschlechter (Zeitbedarf: 9 Std. [6 BMV-Std.])	SK IF6: 2, 8	UK IF6: 1, 3	MK 2, 3, 4, 6, 12, 15	HK 6
3. Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit - aktuelle Tendenzen der Prekarisierung von Arbeits- und Lebensverhältnissen (Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-8 BMV-Std.])	SK IF6: 2, 5, 6, 7, 8, 9	UK IF6: 4, 3, 5, 7	MK 1, 6, 7, 11, 13, 15, 16, 17, 19	
4. Theorien sozialen Wandels (Auswahl) (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF6: 3, 4, 7	UK IF6: 2, 3, 4, 5	MK 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
5. Wandel in der Arbeitswelt ("Industrie 4.0") (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF6: 7, 8, 10, 11	UK IF6: 1, 2, 4, 5, 6	MK 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19	HK 1
6. Sozialstaatliches Handeln - Anspruch und Wirklichkeit (Zeitbedarf: 12 Std. [9 BMV-Std.])	SK IF6: 7, 9, 10, 11, 12	UK IF6: 3, 6, 7	MK 2, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 19, 20	HK 3, 4, 7
7. Wandel gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF6: 3, 5, 10	UK IF6: 2, 6	MK 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19	HK 1
8. Auswirkungen des Wandels auf Politik, Wirtschaft, gesellschaftliche wie auch Familien- und individuelle Charakterstrukturen (Zeitbedarf: 6-8 Std. [4-5 BMV-Std.])	SK IF6: 3, 7	UK IF6: 1, 2, 3, 5, 6, 7	MK 3, 5, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20	HK 2, 3

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- (Differenzierung von) subjektiven Ungleichheitserfahrungen, Karrieredruck
- Sammeln von schriftl. Urteilen, Auswerten im Zus.hg. mit statist. Daten
- Bekanntheit aktueller internationaler Krisenherde; Betroffenheit in D
- daraus: Sensibilisieren für Interessengebundenheit von Perspektiven
- Erfahrung von sozialstaatlichen Leistungen als Anknüpfungspunkte
- mögliche Erfahrungen von Beeinträchtigungen oder Begünstigungen durch sozialstaatliche Massnahmen (oder deren Rücknahme)
- ungleiche bzw. gewandelte alltägliche Lebenssituationen (für die möglicherweise Erklärungs hintergrund gesucht werden könnte)

Leistungsbewertung:

- Aufgabengeleitete Anwendung von Arbeitsschritten der Textanalyse
 - z.B. bei Darstellungen zu Fällen von sozialer Ungleichheit
 - z.B. bei Forderungen nach "notwendigen Reformen"
- Aufgabengeleitete Auswertung statistischer Daten zur Ungleichheit
- Erläuterung von Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihrer Indikatoren
- Analyse eines Modells der Gesellschaftsstruktur in seinen Grundzügen, seinen Kriterien; Vergleich zu anderem Modell; Bewertung
- Beurteilung verschiedener Chancen innerh. d. deutschen Gesellschaft
- Analyse von alltäglichen Lebens- (z.B. Gewalt-)Verhältnissen in Anwendung der erlangten soz.wiss. Kenntnisse
- Analyse möglicher politischer und ökonomischer Verwendungszusammenhänge sozialwissenschaftlicher Forschungsergebnisse

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 12/Q2

Leistungskurs

Inhaltsfeld 5: Europäische Union - überstaatliche Zusammenarbeit zwischen Friedensmodell und Krise (27-29 Std. = 18-21 BMV-Std.)	
Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Urteilskompetenz Methodenkompetenz Handlungskompetenz
1. Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union und ihre Normen, Regulationsmechanismen und Entscheidungsinstitutionen (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 B.M.V.-Std.])	SK IF5: 1, 2, 3, 4, 5, 6 UK IF5: 1, 2, 4, 6 MK 1, 3, 4, 6, 11, 13 HK 5, 6
2. Europäischer Binnenmarkt: Nur Gewinner? (Zeitbedarf: 5-4 Std. [3 B.M.V.-Std.])	SK IF5: 3, 4, 8 UK IF5: 3, 4, 10 MK 1, 3, 6, 9, 10, 11 HK 3
3. Europäische Integrationsmodelle - Perspektiven einer vertieften und erweiterten EU (Zeitbedarf: 4 Std. [3 B.M.V.-Std.])	SK IF5: 6, 7, 9 UK IF5: 3, 5, 6, 7, 10 MK 1, 5, 10, 11, 13, 20 HK 1, 4
4. Strategien und Massnahmen europäischer Krisenbewältigung - Schwerpunkt: Schuldenkrise und versch. Lösungsmöglichkeiten (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 B.M.V.-Std.])	SK IF5: (6, 9) UK IF5: 3, 4, 10 MK 1, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 HK 2, 7
5. Europäische Währung und die europäische Integration (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 B.M.V.-Std.])	SK IF5: 2, 3, 9 SK IF4: 9, 10, 11 UK IF5: 9, 10, 5, 6, 7 UK IF4: 10, 11 MK 1, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 HK 2, 7

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- Betroffenheit von EU zwischen "Regulierungswut" und "offenen Grenzen"
 EP-Wahl (geringste Wahlbeteiligung!); Eingriffstiefe in nat. Recht
- Institutionengeflecht mit polit. System der BRD vergleichen
- Institutionen und ihr Zus/wirken, bes.: Intergouvernementalität vs. Supra-nationalität
- Rückbezüge zur Wirtschaftspolitik herstellen
- versch. Länderbeispiele präsentieren z. Vgl. von Betroffenheit
- Vorsicht: EU als "Müllhalde" politischer Vorurteile!

Leistungsbewertung:

- Präsentation u. Bewertung von Arbeitsergebnissen
- Aufgabengeleitete Anwendung grundlegender Arbeitsschritte der Textanalyse, z.B. Analyse zw. "nat. Interesse" und "globaler Bedeutung"
- z.B. Analyse verschiedener Integrationsmodelle bzw. Krisenlösungen
- Anwendungen aus Unterricht z. polit. System, zur SMW und zur Wirtschaftspolitik
- u.U. Anwendungen auf aktuelle Krisenbezüge wie Ukraine, Mittelmeerflüchtlingswellen

Schulinterner Lehrplan Sozialwissenschaften in Jgsstufe 12/Q2

Leistungskurs

Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse

(47-49 Std. = 32-34 BMV-Std., ggfs. + 13 Std. = 9 BMV-Std.)

(soweit nicht bei IF4 (Wirtschaftspolitik, s.3.) bzw. IF5 (EU) behandelt!)

Unterrichtssequenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz	Handlungskompetenz
1. Einführung: Strukturen und Modelle internationaler Ordnung - Nach der Bipolarität des "kalten Krieges" unipolares Imperium oder Zerfall? - Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jh. - und Ansätze der Friedens- und Konfliktforschung (Zeitbedarf: 10-12 Std. [7-9 BMV-Std.]	SK IF7: 1	UK IF7: 1, 2	MK 1, 4, 9, 11, 17, 18, 19	HK 2
1a. Analyse eines internationalen Konfliktes - Erscheinungsformen, Ursachen, Strukturen, Folgen (Zeitbedarf: 10 Std. [7 BMV-Std.]	SK IF7: 2	UK IF7: 1, 2	MK 4, 6, 7, 12, 13, 17, 18	HK 3
2. Die UNO - Konfliktbewältigung und Friedenssicherung? (Zeitbedarf: 8-9 Std. [5-6 BMV-Std.]	SK IF7: 4	UK IF7: 4, 2	MK 1, 7, 9, 13, 15	HK 4, 6
3. Menschenrechte und Demokratie international - zwischen Grundrechten und machtpolitischer Strategie (Zeitbedarf: 4-3 Std. [3-2 BMV-Std.]	SK IF7: 3	UK IF7: 2	MK 2, 5, 13	HK 4, 5
<i>abzustimmen mit IF4 (Wirtschaftspolitik), 3. Thema</i>				
4. Internationale Wirtschaftsbeziehungen - (evtl. neuer Schwerpunkt: der globale Süden bzw. Nachhaltigkeit und die Weltwirtschaft) (Zeitbedarf: 6-7 Std. [4-5 BMV-Std.]	SK IF7: 5, 6	UK IF7: 5, 7	MK 2, 5, 8, 13, 16, 20	HK 1, 3, 4, 5, 6, 7
5. Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung - (bes. IWF als Akteur in internat. Wirtschaftsbeziehungen) (Zeitbedarf: 5 Std. [3 BMV-Std.]	SK IF7: 5, 8	UK IF7: 2, 7	MK 5, 13, 14, 16, 19	HK 2, 4, 5
<i>abzustimmen mit IF4 (Wirtschaftspolitik), 3. Thema</i>				
6. "Wirtschaftsstandort Deutschland" (Zeitbedarf: 7-6 Std. [5-4 BMV-Std.]	SK IF7: 11	UK IF7: 2, 5, 7	MK 3, 5, 10, 13, 16, 17, 19, 20	HK 4, 5, 7
7. Global Governance (Zeitbedarf: 10 Std. [7 BMV-Std.]	SK IF7: 7, 6, 8	UK IF7: 6, 3	MK 5, 13, 14, 16, 19	HK 2, 4, 5

Diagnose der S-Kompetenzen: z.B.

- (Differenzierung von) vorhandenen Weltordnungsvorstellungen (Anknüpfungen an Geschichtsunterricht)
- Bekanntheit aktueller internationaler Krisenherde; Betroffenheit in D
- Bekanntheit der UNO; Differenzierung bes. bzgl. Krise, Konflikt, Krieg

Leistungsbewertung:

- Aufgabengeleitete Anwendung von Arbeitsschritten der Textanalyse z.B. zu Interessen- und Machtkonstellationen, Bündnissen
- z.B. zu Menschenrechten und Demokratie
- Analyse eines internat. Konfliktes im Hinblick auf Erscheinungsformen, Ursachen, Strukturen und Folgen
- Vergleich von Konfliktlösungsstrategien

BMV FG SW - k-o Lplan 11-12 = Q1-2 - Lk
- bekannten Begriff von Globalisierung differenzieren

- Differenzierung und Problematisierung des "Exportweltmeisters"

- Bekanntheit der "Entwicklungsproblematik": differenzieren

k-o Lplan SW-Q1-2-11-12- 2016 - kurz5
Bewertung der diskursiven Elemente hinsichtlich der Kontroverse zwischen

Freihandel und Protektionismus

Analyse der Arbeitsweise internationaler Institutionen vor dem Hintergrund von Menschenrechten und Demokratie

Analyse von Strukturen internationaler Beziehungen (insbesondere von sog. "Entwicklungshilfe") vor dem Hintergrund der universellen

Gültigkeit von Menschenrechten und Demokratie

Analyse von Strukturen und Interessen beim Ringen um zukunftsbeste Nachhaltigkeitslösungen (Klimawandel, Unterentwicklung)