

UV 1 (9.1.1) “¡Hola! ¿Qué tal?” – Yo me presento

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p>FKK: <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete Beschreibungen der eigenen Lebenswelt vornehmen und sich selbst vorstellen <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Informationen im Unterrichtsgespräch verstehen und den Beiträgen generell folgen <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Aussprache und Intonation:</u> grundlegende Ausspracheregeln weitgehend korrekt anwenden <u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einen grundlegenden Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person und grundlegende Fragen zu Namen/Alter etc. anderer Personen anwenden <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einfache spanische Sätze formulieren </p>	<p>FKK: <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> • das Präsens • die Zahlen von 0-20 • (Un-)bestimmter Artikel • Plural der Nomen <u>IKK:</u> Alltagsleben (Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen)</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u> Steckbriefe erstellen: Präsentation in einem Galeriegang</p>

UV 2 (9.1.2) “Mi mundo y yo” – Familia y amigos

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p>FKK: <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Arbeitsaufträge und Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden <p>IKK: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Alltagsleben/persönliche Lebensgestaltung (Familie, Haustiere, Alter) 	<p>FKK: <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> das Alphabet Verb <i>ser</i> Subjektpronomen Verben auf <i>-ar</i> Verneinung Fragepronomen Zahlen bis 100 Verb <i>tener</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundvokabular zu „seine Familie, Freunde und sich selbst vorstellen“ Unterrichtswortschatz <p>TMK: Dialoge, kurze Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p>	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erste Wort- und Texterschließungsstrategien erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren z.B. kurze spanische Chatnachrichten</p>

UV 3 (9.1.3) “Mi barrio y mi casa” – Piso, habitación, camino

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen <p> Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsleben (Zimmer- und Wohnungsbeschreibungen, Freizeitaktivitäten) 	<p>FKK: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>hay</i> • Adjektive • <i>muchos/pocos</i> • Ordnungszahlen bis 10 • <i>estar</i> • Präpositionen • <i>de+el</i> • <i>a+el</i> • Verben <i>ser/estar/hay</i> • Verb <i>ir</i> <p>Wortschatz: weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Häusern, Freizeitaktivitäten</p> <p>TMK: Dialoge, kurze Stellungnahmen, persönliche Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen, Berichte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: als Abschlussaufgabe: Bild- oder videogestützte Präsentation des eigenen Zimmers/des Hauses der Familie</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben z.B. Wohnungsanzeigen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren z.B. Präsentationen, Chatdialoge, WG-Gesuche in Spanien</p>

UV 4 (9.2.1) ¡Tiempo libre!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...</p>		
<p>FKK: <u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden (hier: Freizeitaktivitäten) 	<p>FKK: <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> regelmäßige Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> Satzkonstruktionen mit <i>me/te gusta(n)</i> unregelmäßige Verben (<i>ver, hacer</i>) Diphthongverb <i>jugar</i> modale Hilfsverben (<i>poder, querer, tener que</i>) Futur (<i>ir a + inf.</i>) <p><u>Wortschatz:</u> über die eigenen Hobbys berichten und diese mit Hilfe von Dauer bzw. Zeitpunkt konkretisieren (Wochentage, Uhrzeit, Häufigkeit).</p> <p><u>IKK:</u> die spanische/ lateinamerikanische Besonderheit des Diminutivs kennenlernen.</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Didaktisierte Texte (Chat, Handynachrichten) und authentische Textauszüge (Comic) <u>Zieltexte:</u> Chateintrag über die eigenen Vorlieben/ Abneigungen schreiben, ein Wochenende planen und verschriftlichen (z.B. in einer E-Mail)</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Steckbrief erweitern (Vgl. UV1) dem Austauschpartner in einer E-Mail/ Handy- oder Sprachnachricht von den persönlichen Vorlieben bzw. Abneigungen berichten für den Austauschpartner ein Wochenende in der eigenen Stadt/ Region planen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Strategien zum Wortschatzlernen (Wortnetz) Schulung des globalen und selektiven Hörverstehens Satzkonstruktionen von Ausgangs- und Zielsprache vergleichen/ kontrastieren (Vgl. <i>me/te gusta(n)</i>) <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> über die eigene Lebenswelt (Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen) berichten Vorschläge an- oder ablehnen über Pläne fürs Wochenende sprechen die Uhrzeit angeben <p><u>Medienbildung:</u> Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Chat- oder Emailnachrichten)</p>

Grammatik:

- ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

UV 5 (9.2.2) Mi día a día

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK:</u> <u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden 	<p><u>FKK:</u> <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verlaufsform: <i>estar + gerundio</i> Possessivbegeiter Reflexive Verben Verb <i>poner</i> Verb/ Konstruktion <i>acabar de + inf.</i> <p><u>Wortschatz:</u> über den eigenen Schulalltag bzw. die Alltagsroutine berichten</p> <p><u>IKK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen spanischen Stundenplan mit seinen Besonderheiten kennenlernen erkennen, wie spanische Lehrer von ihren Schülerinnen und Schülern angesprochen werden <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> <i>fotonovela</i>, Chatverlauf <u>Zieltexte:</u> E-Mail oder Handynachricht über den eigenen (Schul)alltag schreiben, Comic, <i>fotonovela</i></p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dem Austauschpartner die eigene Schule präsentieren (durch Plakate, Flyer oder selbstgedrehte Videos) dem Austauschpartner den eigenen Alltag präsentieren (durch E-Mail oder selbstgedrehtes Video) <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> grammatische Phänomene mit anderen Fremdsprachen vergleichen und damit erklären</p> <p><u>Verbraucherbildung:</u> die eigene Lebenswelt (Schule und Alltagsroutine) vorstellen (z.B. Schulgegenstände, Stundenplan und Schulfächer, sagen, was jdm. gehört)</p> <p><u>Medienbildung:</u> Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Chat- oder Emailnachrichten, Video) und dabei sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten Produkten umgehen</p>

Grammatik:

- ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

UV 6 (9.2.3) Hacemos una fiesta

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK:</u> <u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen <p><u>IKK:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden 	<p><u>FKK:</u> <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bejahter Imperativ (Singular und Plural) • <i>Si</i>-Sätze (mit Indikativ) • direkte und indirekte Objektpronomen • Verb <i>pedir</i> • Indefinitbegleiter <i>otro</i> <p><u>Wortschatz:</u> eine Feier planen (Einladungen mit Datum, Aktivitäten, Einkäufe erledigen, Mengenangaben verwenden) und durchführen</p> <p><u>IKK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spanische Feste und Feiertage kennenlernen • ein Telefonat in Spanien führen • spanische Gerichte/ Spezialitäten kennenlernen <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, mündliche Durchsagen, Internetseiten, Comic, <u>Zieltexte:</u> E-Mail oder Handynachricht schreiben</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Einladungskarte für den eigenen Geburtstag erstellen • ein Rollenspiel ausarbeiten, in dem sie über Einkäufe und Essen sprechen • eine Speisekarte/ ein Menü erstellen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grammatische Phänomene mit anderen Fremdsprachen vergleichen und erklären • den eigenen Text überarbeiten (Textkorrektur) • Strategien zum globalen Hörverstehen • Strategien zur Sprachmittlung <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einkäufe erledigen • Telefongespräche führen • Essen bestellen <p><u>Medienbildung:</u> Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Plakate, <i>e-books</i>, Flyer)</p>

UV 1 (10.1.1) Vacaciones en México

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK:</u> <u>an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zunehmende aktiver an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen • sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten und digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • eigene Interessen darlegen und begründen • über Erfahrungen, Ereignisse und Vorhaben berichten • ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte geben <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen • längeren, klar strukturierten Lesetexte thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • authentischen Hörtexten die Gesamt- und Hauptaussagen entnehmen • der unterrichtlichen Kommunikation und den Beiträgen anderer SchülerInnen folgen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte verfassen • in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten • verschiedene Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren 	<p><u>FKK:</u> <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen mit <i>hacer/hay/estar</i> zur Wetterbeschreibung, • Komparativ, Superlativ, • <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen (<i>ir, ser, hacer, tener, venir</i>)) • <i>conmigo/contigo</i>, • die persönliche Meinung in Ausrufen formulieren (¡Qué...!) • Zahlen ab 100; Jahreszahlen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wettervokabular, • Transportmittel • strukturierende Konjunktionen: <i>primero, después, entonces...</i> <p><u>IKK:</u> die mexikanische Sprachvariante kennenlernen</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Reiseblog, Chat, Comic, touristischer Werbetext <u>Zieltexte:</u> Reisebericht, Blog/Reisetagebuch</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u> Bericht über eine Klassenfahrt/ einen Klassenausflug präsentieren</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text strukturieren • notizengestützt eine Geschichte erzählen • die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch vertiefen • ein Fehlerprotokoll erstellen <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseplanung • über das Wetter sprechen <p><u>Medienbildung:</u> digitale Werkzeuge benutzen, um an digitaler Kommunikation teilzuhaben: Sich im Chatroom unterhalten, einen Blog verfassen, eine Wetterapp lesen und verstehen</p>

Sprachmittlung:

- relevante Aussagen situationsangemessen mündlich und schriftlich in die Zielsprache übertragen
- Textinformation adressatengerecht bündeln und ggf. ergänzen

Verfügen über sprachliche Mittel:**Wortschatz:**

- grundlegendes Inventar sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen
- breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation sowie grundlegenden Textbesprechungswortschatz anwenden
- thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden

Grammatik:

- können auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen und Fragen formulieren, Vergleiche ziehen und Bewertungen vornehmen

IKK:**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen angemessen anwenden.

UV 2 (10.1.2) ¿Qué me pongo? – Ir de compras en un centro comercial

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK: an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen eigene und Meinungen darlegen und begründen sowie fremde Meinungen und Interessen wiedergeben über einen Text sprechen über Ereignisse und Vorhaben zusammenfassend berichten eine Präsentation moderieren <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> längeren, klar strukturierten Lesetexte thematische Aspekte und leicht zugängliche inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in unmittelbar erlebter unterrichtlicher Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtbeiträgen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> bei der Verständigung helfen und die relevanten Aussagen situationsangemessen und sinngemäß in die Zielsprache übertragen. in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv und produktiv nutzen 	<p><u>FKK:</u></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Relativsätze mit <i>que</i> <i>que</i> als Einleitung indirekter Rede -> komplexere Satzgefüge bilden (Hauptsatz/Nebensatz) Demonstrativpronomina (<i>este, ese aquel</i>) eine Auswahl treffen (<i>¿qué/cuál, cuáles?</i>) Erweiterung des Repertoires an unregelmäßigen Formen des <i>pret. indefinido</i> (<i>saber, poder, poner, estar, querer, decidir</i>) '<i>adjetivos apocopados</i>' <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden Textbesprechungsvokabular thematischen Wortschatz zur Personenbeschreibung und Einkaufssituationen anwenden (Farbadjektive, Kleidungsstücke, Jahreszeiten, Adjektive zur Personenbeschreibung) <i>saber/poder</i> <p><u>IKK:</u></p> <p>Handeln in Begegnungssituationen im Einkaufszentrum/ auf dem Polizeirevier</p> <p><u>TMK:</u></p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, narrativer Text <u>Zieltexte:</u> Personenbeschreibung/Zeugenaussage, Einkaufsdialog, Zusammenfassung</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Modenschau mit verschiedenen Rollen durchführen eine Szene auf dem Polizeirevier nach einem Diebstahl simulieren <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung eines Wortes/Ausdrucks erklären/Wörter umschreiben genaue Personenbeschreibung abgeben Grammatik mit Hilfe von Melodien und Reimen lernen Wiedergabe von Aussagen in indirekter Rede <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Einkaufsbummel / ein Einkaufsgespräch führen eine Zeugenaussage auf dem Polizeirevier machen eine Videosequenz im Detail erfassen

Grammatik:

- ein erweitertes Inventar häufig verwendeter Formen und Strukturen für das Textverständnis und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen
- können auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen und Fragen differenzierter formulieren, Vergleiche ziehen und Bewertungen vornehmen

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen respektvoll und geschlechtersensibel anwenden

UV 3 (10.1.3) Lugares de vacaciones

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p>FKK: <u>an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen/:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich spontan an einem unterrichtlichen Gespräch und Meinungsaustausch beteiligen • fremde Meinungen darlegen • Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • längere Lesetexte in ihren Hauptaussagen verstehen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p>Hör-/Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Hauptaussagen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte verfassen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und zusammenfassen • einem informativen Text aus dem Internet in der Zielsprache Detailinformationen entnehmen, um sie zu sinngemäß wiederzugeben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden • einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf unterschiedlichen Zeitebenen unter Verwendung von weiterführenden Konnektoren und Verbalperiphrasen differenziert über etwas berichten 	<p>FKK: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch): • <i>antes y ahora</i> • <i>todo</i> als Artikel und Possessivbegleiter • Substantivierung von Adjektiven ('lo') • kontrastiver Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pretérito imperfecto</i> • Verbalperiphrasen (<i>acabar de</i>, <i>empezar a</i>) • <i>gerundio</i> und Infinitivkonstruktionen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung des Wortschatzes zu: Reise (Fotobeschreibung, Stadtplan) / Ferien • Meinungsäußerung: Ablehnung /Zustimmung • weiterführende Konnektoren: <i>por lo tanto</i>, <i>sin embargo</i>, <i>en cambio...</i> <p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offizielle Sprachen in den <i>comunidades autónomas (País Vasco, Islas Baleares)</i> • <i>Einblicke in die Jugendsprache</i> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, Comic <u>Zieltexte:</u> Ferienbericht per E-Mail (Rückblick), Zusammenfassung von Texten</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Plakat mit landeskundlichen Informationen und Fotos zu einer <i>comunidad autónoma</i> erstellen und präsentieren</p> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Unterscheidung von beschreibenden Erzählsituationen und neu eintretenden Handlungen in der Vergangenheit mit Hilfe von Signalwörtern bewusst erkennen • notizengestützten Vortrag über einen gelesenen Text/ein Video halten <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Gewohnheiten berichten • Ergebnisse einer Recherche präsentieren • ein landeskundliches Video verstehen • einem Radiointerview folgen <p>Medienbildung: Merkmale von E-Mails erkennen und anwenden</p>

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- sowohl in interkulturellen Kommunikationssituationen als auch im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien i.d.R. angemessen handeln
- auf grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurückgreifen, um ihre Lebenswelt mit der Zielkultur in Beziehung zu setzen.

--

--

UV 4 (10.2.1) “Me siento bien” – Problemas, sentimientos, deseos y evaluaciones

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK:</u> <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden und auf das soziokulturellen Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden. <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren. <p><u>IKK:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. 	<p><u>FKK:</u> <u>Sprachmittlung:</u></p> <p>Übertragen von Informationen aus dem Deutschen ins Spanische: Die Grundinformationen aus einer Mail erläutern</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Adjektiv, <i>subjuntivo</i> (Formen, Gebrauch nach Verben des Wünschens und Empfindens sowie nach unpersönlichen Ausdrücken), <i>subjuntivo</i> oder Infinitiv <p><u>Wortschatz:</u></p> <p>Gefühle und Befinden, Wünsche, Bitten und Vorschläge, Bitten und persönliche Urteile</p> <p><u>IKK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die Lebenswelt von Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Freundschaft/Partnerschaft, Freizeitgestaltung Grußformeln in E-Mails oder Textnachrichten in Spanien und Lateinamerika <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Eintrag aus einem Internetforum, Antworten auf den Forumsbeitrag <u>Zieltexte:</u> persönliche Nachrichten: Briefe, E-Mail, Kommentar (Forumsbeitrag)</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (als Abschlussaufgabe) eine <i>fotonovela</i> zum Thema „<i>Un amigo no hace eso</i>“ erstellen, ggf. auch digital ein Rollenspiel zum Thema „<i>La primera cita</i>“ vorbereiten und durchführen <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Organisation des Schreibprozesses und zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen Strategien zum produktiven Umgang mit erkannten Fehlerschwerpunkten <p><u>Medien- und Verbraucherbildung:</u> Kommunikation in den sozialen Medien: Vor- und Nachteile sowie Gefahren reflektieren: Informationsbewertung am Thema „Umgang mit Ratschlägen und Meinungen von (fremden) Menschen im Netz“</p>

UV 5 (10.2.2) “Los medios digitales” – Actividades y peligros

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...</p>		
<p>FKK: <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden, • einen erweiterten und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden. <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren. <p>IKK: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. 	<p>FKK: <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Subjuntivo</i> nach verneinten Verben des Sagens, Meinens und Denkens, • <i>Subjuntivo</i> nach den Konjunktionen <i>para que</i>, <i>sin que</i> und <i>antes de que</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien, Prozentzahlen und Mengenangaben, • Meinungen, Vermutungen und Schlussfolgerungen, • zwischenmenschliche Beziehungen <p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung: Gemeinsamkeiten zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen in Bezug auf die Internetnutzung (Bsp.: Cybermobbing) • Einblicke in sprachliche Besonderheiten: Unterschiedliches Vokabular für gleiche Begriffe in Spanien und Lateinamerika <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Statistik, Artikel, Leserbrief, Karikatur, Dialog, Romanausschnitt <u>Zieltexte:</u> Fragebogen, Umfrage, Plakat</p>	<p>Mögliche Umsetzung: als Abschlussaufgabe...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen längeren Lesetext erschließen (Ausschnitt aus „<i>Al otro lado de la pantalla</i>“ von Alba Quintas Garcíandia) • einen Comic erstellen, in dem die Schülerinnen und Schüler einen interessanten Aspekt der neuen Medien aufzeigen • einen Vortrag zum Thema „<i>Las ventajas y las desventajas de los nuevos medios y de cómo usar bien Internet</i>“ vorbereiten und präsentieren <p>Sprachlernkompetenz: Wort- und Texterschließungsstrategien</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von Statistiken • Regeln für die Teilnahme an einer Diskussion • Voraussetzungen für Sicherheit im Internet <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation mit dem Smartphone: Regeln für digitale Kommunikation kennen; Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren

UV 6 (10.2.3) “Busco trabajo” – Formación profesional, aspiraciones profesionales y carta de presentación

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können / kennen...		
<p><u>FKK:</u> <u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen. <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden. <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren. <p><u>IKK:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. 	<p><u>FKK:</u> <u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pretérito perfecto</i>, einschließlich Kontrastierung mit dem <i>pretérito indefinido</i>, • <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven zum Ausdruck von Eigenschaften und Befindlichkeiten, • Indefinitbegleiter <i>algún/alguno, -a</i> und <i>ningún/ninguno, -a</i>, • Bedeutung von Adjektiven in Abhängigkeit von ihrer Stellung vor oder nach dem Nomen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufe und Arbeitsorte, Ausbildung und Schulsystem, Fähigkeiten und Fertigkeiten • Eigenschaften und Stimmungen <p><u>IKK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten • Der Aufbau des spanischen Schulsystems <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interview, Dialog, Stellenanzeige, Bewerbung <u>Zieltexte:</u> Lebenslauf, Bewerbung</p>	<p><u>Mögliche Umsetzung:</u> als Abschlussaufgabe...</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Lebenslauf und ein Anschreiben verfassen • ein Vorstellungsgespräch simulieren <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Praktikums-, Arbeitsstelle o. ä. suchen, finden und sich darum bewerben • das spanische Schulsystem verstehen <p><u>Medienbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln für die Formulierung eines Lebenslaufes und eines Bewerbungsschreibens • Informationsrecherche und -auswertung im Bereich von Stellenanzeigen

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Grundkurs (fortgeführt)... GK EF (f)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *España y sus jóvenes*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Hör- und Hör-Sehverstehen/Medienkompetenz:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Schreiben:** Beschreibung von Bildvorlagen, , ein erweitertes Spektrum von Sach- u. Gebrauchstexten verfassen
- **Textkompetenz:** Sach- u. Gebrauchstexte sowie narrative Kurztexte in ihrer wesentlichen Aussage erfassen, versch. Erzähltechniken kennen lernen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Vertiefung des *presente de subjuntivo, lenguaje juvenil*

Klausur: Lesen – Schreiben (*opinión*) - Sprachmittlung

Zeitbedarf: 18- 20 Std. (à 67,5 Min.)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *De la Edad Media a la Época Moderna: El descubrimiento y la conquista de América - ¿encuentro o encontronazo?*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Lesen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, kurze historische Texte inhaltlich im Wesentlichen erfassen
- **Schreiben:** wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen (Filmausschnitte, Bilder, Karikaturen) in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und in ihrer Botschaft erklären
- **Hör- und Hör-Sehverstehen/Medienkompetenz:** akustische u. filmische Merkmale des historischen Films erfassen u.zentrale Wirkabsichten erkennen
- **Sprechen:** historische Sachverhalte in wichtigen Aspekten in der Zielsprache wiedergeben und dazu Stellung nehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *tiempos del pasado, imperfecto de subjuntivo*, grundlegendes Diskussionsvokabular

Klausur: Lesen isoliert (*selección multiple*) – Schreiben (*descripción e interpretación de una caricatura*)

Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: “*Mi querido México*“ : La vida y la obra de Frida Kahlo

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** biographischen Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** Comentario anfertigen (*comenta, explica, expón*)
- **Sprechen:** sprachliche Auseinandersetzung mit den Bildern der Malerin (Bilddeutung), Diskussion und begründete Stellungnahme
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *voz pasiva* und sowie *das Gerundium zur Satzverkürzung; einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel sinnvoll verwenden lernen*

Klausur: Lesen – Schreiben (Bildvorlage) – Sprachmittlung

Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Retrato de un país ejemplar de Latinoamérica (Argentina, Guatemala, Chile)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen
- **Schreiben:** Resumen anfertigen, Personencharakterisierung anfertigen
- **Text- u, Medienkompetenz:** sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Charakteren und Figuren in kurzen Erzähltexten und filmischer Darstellung auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen, Umgang mit Zitaten in Grundzügen lernen, elementare Stilmittel identifizieren können
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. irrealer Bedingungssätze, *condicional compuesto* (rezeptiv), Vertiefung *des imperfecto de subjuntivo*

Klausur: Lesen /Schreiben integriert (*texto poético: resumen+comentario mensaje*) – Sprachmittlung oder Leseverstehen (*selección multiple*) Lesen (Textvorlage) - Hör-/Sehverstehen (Filmausschnitt) - Schreibaufgabe (*comparación texto/película*)

Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Summe Einführungsphase: ca. 80 Stunden

Schulinternes Curriculum für Spanisch (ab 8) Q1/Q2

Die Anbindung des Spanischunterrichts an das christliche Schulprogramm einer katholischen Schule in freier Trägerschaft (s. auch: Qualitätsanalyse QB 7) soll durch folgende Themen gewährleistet werden:

	Jahrgangsstufe	Unterrichtsbausteine mit Bezug zum christlichen Schulprofil
1	EF	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes peregrinos en el Camino de Santiago - Un argentino famoso: El Papa - Jorge Bergoglio -
2	Q1	<ul style="list-style-type: none"> - Pilgern in Andalusien: El Rocío- una tradición andaluza - Auseinandersetzung mit Menschenrechten (Amnistía Internacional) und deren Verletzung in Diktaturen (Argentina, Chile) - Karitative Organisationen und ihr Wirken (Menschenrechte /Kinderrechte): Adveniat, Los hermanos pequeños, Casa del Migrante, El Arranque, Acógeme - Befreiungstheologie: La teología de la liberación: Óscar Romero (z.B. in einer Facharbeit)
3	Q2	<ul style="list-style-type: none"> - Die europäische Verantwortung für Migrationspolitik (De África a España) - Diskussion: ein freiwilliges soziales Jahr in Lateinamerika
4	jahrgangsübergreifende Ko-Operation mit Adveniat	<ul style="list-style-type: none"> - Unterstützung von sozialen Projekten: Straßenkinder, indigene Bevölkerung, Kindersoldaten, etc.

Schulinternes Curriculum für Spanisch (ab 8) Q1/Q2

Unterrichtsvorhaben 1:

Thema: Las diversas caras del turismo en España

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Tourismus als Landschaftsgestalter und Wirtschaftsfaktor in Andalusien und anderen Regionen Spaniens im Vergleich
- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus /Ökotourismus
- Bewahrung der Schöpfung (*proteger el medio ambiente: Bedrohung der Umwelt z.B. durch Wasserknappheit*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Hörverstehen:**
umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben:
Tagebuch- u. Blogeintrag verfassen
- **Sprechen:** Stellung beziehen und auf andere Standpunkte reagieren
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen, Fachvokabular zur Auswertung von Grafiken, zum Erörtern und Diskutieren

• Text- und Medienkompetenz:

- Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Karten, Statistiken, Diagramme)
- Sachtexte und Internetartikel erschließen

Leistungsmessung: Klausur:

Teil A: **Schreiben**

Teil B: **Hörverstehen + Lesen**

Unterrichtsvorhaben 2:

Thema: Latinoamérica: Niños callejeros en América Latina

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- **Niños de la calle y niños en la calle:**
Kinderarmut und Kinderarbeit (*derechos del niño*)
organizaciones caritativas (Cruz Roja, Hermanos Pequeños, etc.)
- soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Hörsehverstehen:**
explizite u. implizite Informationen erfassen, Stimmungen u. Einstellungen erfassen
- **Sprechen:**
Argumentieren und überzeugen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - **sprachlicher Mittel:** insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto;
 - **Wortschatz:** stilistische Mittel, Fachvokabular zur Filmanalyse

• Text- und Medienkompetenz:

- Wirkung von ‚*canciones*‘ untersuchen (Stilmittel)
- einen Spielfilm verstehen und deuten (*Crecer en la calle*)

Leistungsmessung: Klausur:

Teil A: **Schreiben**

Teil B: **Hörsehverstehen + Lesen**

Schulinternes Curriculum für Spanisch (ab 8) Q1/Q2

Unterrichtsvorhaben 3:

Thema: Amnistía y justicia – la dictadura chilena y sus reflejos en la literatura

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Die Aufarbeitung der Pinochet-Diktatur in der Literatur
(*Los años oscuros*, J. Díaz o.a.)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Sprachmittlung:**
auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln u. ggf. ergänzen
- **Sprechen:**
sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Wortschatz: Drama
Repaso: la voz pasiva
Verbalperiphrasen

• Text- und Medienkompetenz:

- dramatische Textauszüge interpretieren

Leistungsmessung:

Klausur:

Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen:
Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) –
Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen
– Hör-Sehverstehen

Unterrichtsvorhaben 4:

Thema: La crisis económica y sus reflejos en España y Europa

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien (*¿Una vida digna?*)
- Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive
(*los nuevos inmigrantes/ espacios de acogida de la Iglesia Católica*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Lesen:** Strategien des extensiven Lesens (komplexen Sach-u. Gebrauchstexten u. literarischen Texten) Hauptaussagen, inhaltl. Details und themat. Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gestaussage einordnen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Wortschatz: Textanalyse, Kommentar

• Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte lesen und Hauptaussagen erarbeiten
- einen Roman lesen (*Abdel*, Enrique Paez) und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellation Erzähltechnik)
(*Vernetzung mit UV 5*)

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) –
Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen –
Hör-Sehverstehen

Unterrichtsvorhaben 1:

Chile – la recuperación de la memoria histórica

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Einblicke in die Vergangenheit Chiles mittels literarischer Texte
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** globales und detailliertes Leseverstehen anhand von Zeitungsartikeln, literarischen Texten (*La composición*), testimonios und Auszügen aus Theaterstücken (*Los tiempos oscuros*)
 - **Hör-(Seh-)Verstehen:** einem Film bzw. einer Filmsequenz (*No, Mi amigo Machuca*) inhaltliche Details zum historischen Kontext entnehmen.
 - **Sprachmittlung:** einem deutsch-spanischen Dokumentarfilm (*Die letzten Tage von Salvador Allende*), inhaltliche Details zum Staatsstreich entnehmen und diese in die Zielsprache sprachmitteln (mündlich oder schriftlich).
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passiv, Einführung des imperfecto de subjuntivo; Wortschatz Meinungsäußerung/ Argumentation und Drama
- Text- und Medienkompetenz:
 - Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen historischen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich strukturiert wiedergeben; Interpretation von dramatischen Textauszügen

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 2:

Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica

- ***La diversidad y la riqueza étnica y cultural***
- ***Chile – sociedad y cultura***

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - historische und kulturelle Entwicklungen unterschiedlicher Etnien
 - Einblicke in gesellschaftliche und politische Strukturen
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** Lesen einer Ganzschrift (*La tierra de las papas*) und Erarbeitung inhaltlicher Schwerpunkte (z.B. Personenkonstellation Erzähltechnik)
 - **Sprechen:** Sachverhalte aktuellen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren (zusammenhängendes Sprechen); sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen (an Gesprächen teilnehmen)
 - **Hör-(Seh-)Verstehen:** komplexen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (gesellschaftliche Entwicklung der Mapuche, testimonios und Berichte von Kupferarbeitern, Studentenbewegungen)
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** modalismos, Wortschatz Meinungsäußerung/ Argumentation, reale und irreal Bedingungssätze, Verbalperiphrasen
- Text- und Medienkompetenz:
 - Gestaltung von Texten durch angemessenen Stil/Register

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

mögliche Verknüpfungen:

- **Austausch mit lateinamerikanischen Aktionspartnern über aktuelle soziale Probleme (z.B. ADVENIAT)**
- **Mitgestaltung der spanischen Messe in Essem anlässlich der „Reyes Magos“**

Unterrichtsvorhaben 3:

El desafío de la pobreza infantil en América Latina

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Niños de la calle y niños en la calle: Kinderarmut und Kinderarbeit (*derechos del niño*), organizaciones caritativas (*Cruz Roja, Hermanos Pequeños, etc.*)
 - soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** selbstständig Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
 - **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren
 - **Hör-(Seh-)Verstehen:** einem Interview, Kurzfilm (*Quiero ser, el cumpleaños de Carlos*), einer Dokumentation (*Crecer en la calle*) oder einem Lied (*Maná: Pobre Juan*) inhaltliche Details entnehmen.
 - **Verfügbarkeit von sprachlicher Mittel:** Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung, Beschreibung einer Graphik/Statistik; Wiederholung des *Subjuntivos*
- Text- und Medienkompetenz:
 - Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Graphiken, Bilder) und Spielfilm

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 4

Andalucía en el siglo XXI: cultura y economía

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Tourismus als Landschaftsgestalter und Wirtschaftsfaktor
 - Zusammenleben verschiedener ethnischer Gruppen (z.B. gitanos, payos, inmigrantes)
 - ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
 - **Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben
 - **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen und auf eventuelle Nachfragen eingehen
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Stilarbeit (z.B. Partizipial-, Gerundium- und Infinitivkonstruktionen), Wortschatz zur Meinungsäußerung / *escribir un comentario/ blog*; Wortschatz zur Analyse (stilistische Mittel, enlaces, conectores,...)
- Text- und Medienkompetenz:
 - Lieder, Gedichte, Umgang mit diskontinuierlichen Texten und medial vermittelten Texten (*Clips*)

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 5:

España en el contexto europeo: crisis económicas y movimientos migratorios

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
 - Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive (los nuevos inmigrantes)
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** globales und detailliertes Leseverstehen anhand von Zeitungsartikeln, literarischen Texten, Interviews und testimonios
 - **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale Texte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren (Leserbrief, Tagebucheintrag)
 - **Sprechen:** Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten (zusammenhängendes Sprechen), Gespräche/Diskussionen führen aufrecht halten, Meinungen klar und begründet darlegen (an Gesprächen teilnehmen)
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** *presente de subjuntivo* (Vertiefung), *futuro simple*, *condicional simple*; Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur Argumentation
- Text- und Medienkompetenz:
 - Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Graphiken, Bilder), Liedern (M. Chao: *clandestino*), Spielfilm (*Perdiendo el Norte*), *Serie (Buscando el Norte)* und Dokumentationen über die aktuelle *crisis económica y fuga de cerebros*

Klausur: **mündliche Prüfung**

Unterrichtsvorhaben 6:

La inmigración de Africa a España – el desafío de la integración

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Einwanderer in Spanien: Perspektiven des Zusammenlebens
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
 - **Hör-(Seh-)verstehen:** Liedern die Stimmung, die Gesamtaussage und die Intention entnehmen; Filmausschnitten (*El color del océano*), Interviews oder Dokumentationen gezielte Inhalte entnehmen
 - **Sprechen:** Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten (zusammenhängendes Sprechen); Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten; Meinungen klar und begründet darlegen (an Gesprächen teilnehmen)
 - **Verfügbarkeit von sprachlicher Mittel:** Wortschatz zum Verfassen von formalen Briefen und Adjektive/idiomatische Wendungen zur Gefühlsbeschreibung zum Verfassen eines Tagebucheintrags; Wiederholung Konditionalsätze, imperfecto de subjuntivo, futuro
- Text- und Medienkompetenz:
 - Bilder beschreiben und deren Aussage deuten; kritischer Umgang mit Liedern

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 7

De la Guerra Civil a la situación bilingüe y sus implicaciones políticas y culturales en la actual sociedad española

- *La herencia de la Guerra Civil y del Franquismo*
- *El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española de hoy*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - Aufarbeitung der Franko-Diktatur und deren Folgen in der Literatur (La Lengua de las mariposas)
 - Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität
 - Mehrsprachigkeit in Spanien
 - Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen u. europäischen Kontext/ aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Lesen:** selbstständig komplexen, authentischen Sach- und Gebrauchstexten/ politischen Reden Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
 - **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation (*Blögeintrag, Zeitungsartikel*) verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren
 - **Sprechen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren, sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen aktiv beteiligen (z. B. Podiumsdiskussion) (an Gesprächen teilnehmen)
 - **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wortschatz zur

Gesprächsführung/ Diskussion; Grammatik: *imperfecto* und *indefinido* im Kontrast

- Text- und Medienkompetenz:
 - Zeitungsartikel, Radio- oder Internetmitschnitte
 - Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden
 - Spielfilme (*La lengua de la mariposa*), Karikaturen

Klausur: **Lesen/Schreiben + eine weitere Kompetenz aus Leseverstehen, Hör(seh)verstehen oder Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 5:

Thema: De África a España – soñando con un futuro mejor

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Einwanderer in Spanien: Perspektiven des Zusammenlebens (*la actitud cristiana ante los flujos migratorios*)

(*Vernetzung mit UV 4*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Sprechen:** Ergebnisse flüssig darbieten, eigene Standpunkte u. divergierende Standpunkte darstellen und abwägen, sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen
- **Schreiben:** Verfassen formeller Briefe
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Fachvokabular: formale Briefe
Redemittel u. Kompensationsfloskeln

• Text- und Medienkompetenz:

- Komplexe Texte verstehen und analysieren, Schlüsse auf die Intention des Autors ziehen

Leistungsmessung:

Mündliche Kommunikationsprüfung als Klausurersatz

Unterrichtsvorhaben 6:

Thema: Lengua e identidad nacional

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität – Mehrsprachigkeit in Spanien
- Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen u. europäischen Kontext (*la actitud de la Iglesia ante las lenguas vernáculas y el conflicto lingüístico*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Schreiben:** Text strukturieren, einen Leserbrief („carta al director“)/eine Mail verfassen
- **Lesen:** komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Wortschatz: Karikaturen
Fachvokabular: enfatizar, matizar ideas

• Text- und Medienkompetenz:

- Karikaturen deuten
- Essays u. Kommentare untersuchen
- Politische Plakate anfertigen u. präsentieren bzw. interpretieren

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hör-Sehverstehen

Unterrichtsvorhaben 7:

Thema: La sociedad chilena en la actualidad

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Gesellschaftliche Strukturen Chiles (Kupferarbeiter, deutsche Einwanderer, die Studentenbewegung zur Chancengleichheit),

‚injusticia social‘ (los mapuche y la recuperación de sus derechos, *el apoyo de la Iglesia Católica/Adveniat*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Schreiben:** auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen oder einen Artikel verfassen
- **Sprachmittlung:** interkulturelle Unterschiede benennen u. erklären
- **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:**
modismos

• Text- und Medienkompetenz:

- ‚*testimonios*‘ erschließen und einordnen

Leistungsmessung:

Klausur in unmittelbarer Vorbereitung auf die Anforderungen im Abitur:

Teil A: Schreiben (resumen + comentario) + Leseverstehen (integriert)

Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

