

# Schulinterner Lehrplan – Sekundarstufe I



**B.M.V.-Gymnasium**  
Essen | Staatlich anerkanntes Gymnasium in der  
Trägerschaft der Augustiner Chorfrauen

## Spanisch

(Fassung vom 01.07.2025)

## **Inhalt**

|          |                                                                          |                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit.....</b>                      | <b>3</b>                                  |
| <b>2</b> | <b>Entscheidungen zum Unterricht .....</b>                               | <b>5</b>                                  |
| 2.1      | Unterrichtsvorhaben.....                                                 | <b>Fehler! Textmarke nicht definiert.</b> |
| 2.2      | Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit .....        | 24                                        |
| 2.3      | Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung.....          | 26                                        |
| 2.4      | Lehr- und Lernmittel .....                                               | 30                                        |
| <b>3</b> | <b>Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen.....</b> | <b>32</b>                                 |
| <b>4</b> | <b>Qualitätssicherung und Evaluation .....</b>                           | <b>33</b>                                 |

## 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Spanisch ist eine der am weitesten verbreiteten Sprachen der Welt und wird von über 460 Millionen Menschen als Muttersprache gesprochen. Aufgrund der wachsenden Globalisierung gewinnt die spanische Sprache zunehmend an Bedeutung, insbesondere in den Bereichen Wirtschaft, Kultur und Wissenschaft. Spanisch ist nicht nur Amtssprache in 21 Ländern, sondern spielt auch eine zentrale Rolle in der Europäischen Union und in internationalen Organisationen. Das Erlernen von Spanisch eröffnet unseren Schülerinnen und Schülern somit neue Perspektiven und Möglichkeiten in einer vernetzten Welt.

Am B.M.V.-Gymnasium haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, Spanisch als Differenzierungskurs in der 9. Jahrgangsstufe zu wählen. In der Oberstufe können die Spanischlernenden dann den Kurs als fortgeführte Fremdsprache im Grund- oder Leistungskurs wählen.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre Handlungs- und Kommunikationsfähigkeiten zu fördern, da es – im Rahmen der globalen Vernetzung – wichtig ist, an fremdsprachlichen Kommunikationsprozessen teilzunehmen und Verhaltensweisen in den spanischsprachigen Ländern bewerten oder nachvollziehen zu können, wenn vorher ein Bewusstsein für die Interkulturalität geschaffen wird.

In Bezug auf den Bildungs- und Erziehungsauftrag unserer Schule ist unser Unterricht so ausgelegt, dass das persönliche Interesse der Schülerinnen und Schüler am Erlernen von Fremdsprachen sowie die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache gefördert und weiterentwickelt werden soll. Hierzu gehört vor allem der Einsatz von zunehmend authentischen Materialien und die Stärkung der mündlichen Kompetenz im Unterricht. Eine Überprüfung dieser mündlichen Kompetenz wird bereits in der ersten Leistungsüberprüfung der 9. Klasse (mündliche Leistungsüberprüfung) sichergestellt.

Der im Schulprogramm verankerte Aspekt der Medienkompetenz spiegelt sich auch in unserem Unterricht wider, so werden in der Sekundarstufe I Unterrichtsreihen behandelt, die die sukzessive Schulung und Förderung einzelner Teilbereiche des Medienkompetenzrahmens NRW fokussieren.

Darüber hinaus möchten wir unseren Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit geben, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Daher kooperiert die Spanisch-Fachschaft regelmäßig mit spanischen und lateinamerikanischen Organisationen, sie organisiert einen Austausch mit der Partnerschule der *Salesianos El Pilar* in Soto del Real und bietet Vorbereitungskurse

für unterschiedliche Niveaustufen der DELE-Prüfung (ein international anerkanntes Sprachzertifikat des *Instituto Cervantes*) gemäß des GeR an.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

In der nachfolgenden Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen.

Der Schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse belässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

### UV 1 (9.1.1) “¡Hola! ¿Qué tal?” – Yo me presento

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/> <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u><br/>           1) konkrete Beschreibungen der eigenen Lebenswelt vornehmen und sich selbst vorstellen<br/> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u><br/>           2) wesentliche Informationen im Unterrichtsgespräch verstehen und den Beiträgen generell folgen</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u><br/> <u>Aussprache und Intonation</u><br/>           grundlegende Ausspracheregeln weitgehend korrekt anwenden<br/> <u>Wortschatz</u><br/>           3) einen grundlegenden Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person und grundlegende Fragen zu Name/Alter etc. anderer Personen anwenden<br/> <u>Grammatik</u><br/>           4) einfache spanische Sätze formulieren</p> | <p><b>FKK:</b><br/> <u>Grammatik</u><br/>           -das Präsens<br/>           -die Zahlen von 0-20<br/>           -(un)bestimmter Artikel<br/>           -Plural der Nomen</p> <p><b>IKK:</b><br/>           Alltagsleben (Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen)</p> | <p><u>Mögliche Umsetzung</u><br/>           Steckbriefe erstellen, Präsentation in einem Galeriegang</p> |

## UV 2 (9.1.2) “Mi mundo y yo” – Familia y amigos

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b><u>Leseverstehen</u></b><br/>5) wesentliche Arbeitsaufträge und Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen</p> <p><b><u>Schreiben</u></b><br/>6) einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b><br/>7) aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b><br/><b><u>Wortschatz</u></b><br/>8) einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden</p> <p><b>IKK:</b><br/><b><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></b><br/>9) Alltagsleben/persönliche Lebensgestaltung (Familie, Haustiere, Alter)</p> | <p><b>FKK:</b><br/><b><u>Grammatik</u></b><br/>-das Alphabet<br/>-ser<br/>-Subjektpronomen<br/>-Verben auf -ar<br/>-Verneinung<br/>-Fragepronomen<br/>-Zahlen bis 100<br/>-tener</p> <p><b><u>Wortschatz</u></b><br/>Grundvokabular zu „seine Familie, Freunde und sich selbst vorstellen“, Unterrichtswortschatz</p> <p><b>TMK:</b><br/>Dialoge, kurze Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> | <p><b><u>Sprachlernkompetenz</u></b><br/>Erste Wort- und Texterschließungsstrategien<br/>Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p> <p><b><u>Medienbildung</u></b><br/>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren z.B. kurze spanische Chatnachrichten</p> |

### UV 3 (9.1.3) “Mi barrio y mi casa” – Piso, habitación, camino

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u><br/> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen<br/> <u>Leseverstehen</u><br/> 10) klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen<br/> <u>Schreiben</u><br/> 11) einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen<br/> <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u><br/> 12) konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben</p> <p><b>IKK:</b><br/> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u><br/> 13) Alltagsleben (Zimmer- und Wohnungsbeschreibungen, Freizeitaktivitäten)</p> | <p><b>FKK:</b><br/> <u>Grammatik</u><br/> -hay<br/> -Adjektive<br/> -muchos/pocos<br/> -Ordnungszahlen bis 10<br/> -estar<br/> -Präpositionen<br/> -de+el<br/> -a+el<br/> -ser/estar/hay<br/> -ir</p> <p><b>Wortschatz</b><br/> weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Häusern, Freizeitaktivitäten</p> <p><b>TMK:</b><br/> Dialoge, kurze Stellungnahmen, persönliche Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen, Berichte</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung</b><br/> als Abschlussaufgabe: Bild- oder videogestützte Präsentation des eigenen Zimmers/des Hauses der Familie</p> <p><b>Medienbildung</b><br/> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren z.B. Präsentationen, Chatdiologe, WG-Gesuche in Spanien</p> <p><b>Verbraucherbildung</b><br/> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben z.B. Wohnungsanzeigen</p> |

## UV 4 (9.2.1) ¡Tiempo libre! (ca. 15 Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b><u>FKK:</u></b><br/> <b><u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen</u></b><br/>           14) eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen<br/>           15) konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben<br/>           16) von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten</p> <p><b><u>Leseverstehen:</u></b><br/>           17) klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</p> <p><b><u>Hörverstehen:</u></b><br/>           18) auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen<br/>           19) in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p><b><u>Schreiben:</u></b><br/>           20) einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen<br/>           21) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p><b><u>Sprachmittlung:</u></b><br/>           22) die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache</p> | <p><b><u>FKK:</u></b><br/> <b><u>Grammatik:</u></b><br/>           • regelmäßige Verben auf -ar, -er und -ir<br/>           • Satzkonstruktionen mit me/te gusta(n)<br/>           • unregelmäßige Verben (ver, hacer)<br/>           • Diphthongverb jugar<br/>           • modale Hilfsverben (poder, querer, tener que)<br/>           • Futur (ir a + inf.)</p> <p><b><u>Wortschatz:</u></b><br/>           über die eigenen Hobbys berichten und diese mit Hilfe von Dauer bzw. Zeitpunkt konkretisieren (Wochentage, Uhrzeit, Häufigkeit)</p> <p><b><u>IKK:</u></b><br/>           die spanische/ lateinamerikanische Besonderheit des Diminutivs kennenlernen</p> <p><b><u>TMK:</u></b><br/> <b><u>Ausgangstexte:</u></b> didaktisierte Texte (Chat, Handynachrichten) und authentische Textauszüge (Comic)<br/> <b><u>Zieltexte:</u></b> einen Chateintrag über die eigenen Vorlieben/ Abneigungen schreiben oder ein Wochenende planen und verschriftlichen (z.B. in einer Email)</p> | <p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b><br/>           • den eigenen Steckbrief erweitern (Vgl. UV1)<br/>           • dem Austauschpartner in einer Email/ Handy- oder Sprachnachricht von den persönlichen Vorlieben bzw. Abneigungen berichten<br/>           • für den Austauschpartner ein Wochenende in der eigenen Stadt/ Region planen</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b><br/>           • Strategien zum Wortschatzlernen (Wortnetz)<br/>           • Schulung des globalen und selektiven Hörverstehens<br/>           • Satzkonstruktionen von Ausgangs- und Zielsprache vergleichen/ kontrastieren (Vgl. me/te gusta(n))</p> <p><b><u>Verbraucherbildung:</u></b><br/>           • Über die eigene Lebenswelt (Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen) berichten<br/>           • Vorschläge an- oder ablehnen<br/>           • über Pläne fürs Wochenende sprechen<br/>           • die Uhrzeit angeben</p> <p><b><u>Medienbildung:</u></b><br/>           Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Chat- oder Emailnachrichten)</p> |

mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen

***Verfügen über sprachliche Mittel:***

**Wortschatz:**

23) einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden (hier: Freizeitaktivitäten)

**Grammatik:**

24) ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen

**IKK:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen**

25) ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

## UV 5 (9.2.2) Mi día a día (ca. 15 Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b><u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen</u></b></p> <p>26) eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen</p> <p>27) konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <p>28) klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <p>29) auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>30) in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <p>31) einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</p> <p>32) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>33) auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> | <p><b>FKK:</b><br/><b><u>Grammatik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlaufsform: estar + gerundio</li> <li>• Possessivbegeiter</li> <li>• reflexive Verben</li> <li>• Verb poner</li> <li>• Verb/ Konstruktion acabar de + inf.</li> </ul> <p><b>Wortschatz:</b><br/>über den eigenen Schulalltag bzw. die Alltagsroutine berichten</p> <p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen spanischen Stundenplan mit seinen Besonderheiten kennenlernen</li> <li>• erkennen, wie spanische Lehrer von ihren Schülern angesprochen werden</li> </ul> <p><b>TMK:</b><br/><b><u>Ausgangstexte:</u></b> fotonovela, Chatverlauf<br/><b><u>Zieltexte:</u></b> Email oder Handynachricht über den eigenen (Schul)alltag schreiben, Comic, fotonovela</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Austauschpartner die eigene Schule präsentieren (durch Plakate, Flyer oder selbstgedrehte Videos)</li> <li>• dem Austauschpartner den eigenen Alltag präsentieren (durch Email oder selbstgedrehtes Video)</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Phänomene mit anderen Fremdsprachen vergleichen und damit erklären</li> </ul> <p><b>Verbraucherbildung:</b><br/>die eigene Lebenswelt (Schule und Alltagsroutine) vorstellen (z.B. Schulgegenstände, Stundenplan und Schulfächer, sagen, was jdm. gehört)</p> <p><b>Medienbildung:</b><br/>Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Chat- oder Emailnachrichten, Video) und dabei sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten Produkten umgehen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b><u>Wortschatz:</u></b><br/> 34) einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b><br/> 35) ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen</p> <p><b><u>IKK:</u></b><br/> <b><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></b><br/> 36) ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UV 6 (9.2.3) Hacemos una fiesta (ca. 15 Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b><u>FKK:</u></b><br/><b><u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen</u></b><br/>37) sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b><u>Leseverstehen:</u></b><br/>38) klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</p> <p><b><u>Hörverstehen:</u></b><br/>39) auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><b><u>Schreiben:</u></b><br/>40) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b><br/>41) auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen</p> <p><b><i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i></b><br/><b><u>Wortschatz:</u></b><br/>42) einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b><br/>43) ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen</p> | <p><b><u>FKK:</u></b><br/><b><u>Grammatik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahter Imperativ (Singular und Plural)</li> <li>• Si-Sätze (mit Indikativ)</li> <li>• direkte und indirekte Objektpronomen</li> <li>• Verb pedir</li> <li>• Indefinitbegleiter otro</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz:</u></b><br/>eine Feier planen (Einladungen mit Datum, Aktivitäten, Einkäufe erledigen, Mengenangaben verwenden) und durchführen</p> <p><b><u>IKK:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spanische Feste und Feiertage kennenlernen</li> <li>• ein Telefonat in Spanien führen</li> <li>• spanische Gerichte/ Spezialitäten kennenlernen</li> </ul> <p><b><u>TMK:</u></b><br/><b><u>Ausgangstexte:</u></b> Dialoge, mündliche Durchsagen, Internetseiten, Comic,<br/><b><u>Zieltexte:</u></b> Email oder Handynachricht schreiben</p> | <p><b><u>Mögliche Umsetzung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Einladungskarte für den eigenen Geburtstag erstellen</li> <li>• ein Rollenspiel ausarbeiten, in dem sie über Einkäufe und Essen sprechen</li> <li>• eine Speisekarte/ ein Menü erstellen</li> </ul> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Phänomene mit anderen Fremdsprachen vergleichen und erklären</li> <li>• den eigenen Text überarbeiten (Textkorrektur)</li> <li>• Strategien zum globalen Hörverstehen</li> <li>• Strategien zur Sprachmittlung</li> </ul> <p><b><u>Verbraucherbildung:</u></b><br/>Einkäufe erledigen, Telefongespräche führen, Essen bestellen</p> <p><b><u>Medienbildung:</u></b><br/>Medienprodukte adressatengerecht planen und verschriftlichen (Plakate, e-books, Flyer)</p> |

**IKK:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen**

44) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## UV 1 (10.1.1) Vacaciones en México (ca. 15 Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zunehmende aktiver an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen</li> <li>• sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten und digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• eigene Interessen darlegen und begründen</li> <li>• über Erfahrungen, Ereignisse und Vorhaben berichten</li> <li>• ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte geben</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen</li> <li>• längeren, klar strukturierten Lesetexte thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• authentischen Hörtexten die Gesamt- und Hauptaussagen entnehmen</li> <li>• der unterrichtlichen Kommunikation und den Beiträgen anderer SchülerInnen folgen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte verfassen</li> <li>• in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten</li> <li>• verschiedene Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> | <p><b>FKK:</b><br/><b>Grammatik:</b></p> <p>Strukturen mit <i>hacer/hay/estar</i> zur Wetter-beschreibung, Komparativ, Superlativ, <i>Pret. Indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen (<i>ir, ser, hacer, tener, venir</i>) <i>conmigo/contigo</i>, die persönliche Meinung in Ausrufen formulieren (¡Qué..!)</p> <p>Zahlen ab 100; Jahreszahlen</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p>Wettervokabular, Transportmittel</p> <p>strukturierende Konjunktionen: primero, después, entonces...</p> <p><b>IKK:</b></p> <p>die mexikanische Sprachvariante kennenlernen</p> <p><b>TMK:</b></p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Reiseblog, Chat, Comic, touristischer Werbetext</p> <p><u>Zieltexte:</u> Reisebericht, Blog/Reisetagebuch</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <p>Bericht über eine Klassenfahrt/ einen Klassenausflug präsentieren</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <p>einen Text strukturieren</p> <p>notizengestützt eine Geschichte erzählen</p> <p>die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch vertiefen</p> <p>ein Fehlerprotokoll erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b></p> <p>Reiseplanung, über das Wetter sprechen</p> <p><b>Medienbildung:</b></p> <p>digitale Werkzeuge benutzen, um an digitaler Kommunikation teilzuhaben:</p> <p>sich im Chatroom unterhalten, einen Blog verfassen, eine Wetterapp lesen und verstehen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevante Aussagen situationsangemessen mündlich und schriftlich in die Zielsprache übertragen</li> <li>• Textinformation adressatengerecht bündeln und ggf. ergänzen</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b><u>Wortschatz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes Inventar sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen</li> <li>• breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation sowie grundlegenden Textbesprechungswortschatz anwenden</li> <li>• thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden</li> </ul> <p><b><u>Grammatik</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen und Fragen formulieren, Vergleiche ziehen und Bewertungen vornehmen</li> </ul> <p><b><u>IKK:</u></b></p> <p><b><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></b></p> <p>45) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen angemessen anwenden.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UV 2 (10.1.2) ¿Qué me pongo?? – Ir de compras en un centro comercial (ca. 15 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p><b>FKK: an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen</li> <li>eigene und Meinungen darlegen und begründen sowie fremde Meinungen und Interessen wiedergeben</li> <li>über einen Text sprechen</li> <li>über Ereignisse und Vorhaben zusammenfassend berichten</li> <li>eine Präsentation moderieren</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>längeren, klar strukturierten Lesetexte thematische Aspekte und leicht zugängliche inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in unmittelbar erlebter unterrichtlicher Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtbeiträgen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</li> <li>auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <p>46) bei der Verständigung helfen und die relevanten Aussagen situationsangemessen und sinngemäß in die Zielsprache übertragen.</p> <p>47) In zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv und produktiv nutzen</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein erweitertes Inventar häufig verwendeter Formen und Strukturen für das Textverständnis und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen</li> </ul> | <p><b>FKK:</b></p> <p><b>Grammatik</b></p> <p>Relativsätze mit 'que'</p> <p>'que' als Einleitung indirekter Rede -&gt; komplexere Satzgefüge bilden (Hauptsatz/Nebensatz)</p> <p>Demonstrativpronomen (<i>este, ese aquel</i>)</p> <p>eine Auswahl treffen (<i>¿qué/cuál, cuáles?</i>)</p> <p>Erweiterung des Repertoires an unregelmäßigen Formen des <i>pret. indefinido</i> (<i>saber, poder, poner, estar, querer, decir</i>)</p> <p>'<i>adjetivos apocados</i>'</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <p>einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden</p> <p>Textbesprechungsvokabular</p> <p>thematischen Wortschatz zur Personenbeschreibung und Einkaufssituationen anwenden (Farbadjektive, Kleidungsstücke, Jahreszeiten, Adjektive zur Personenbeschreibung)</p> <p><i>saber/poder</i></p> <p><b>IKK:</b></p> <p>Handeln in Begegnungssituationen im Einkaufszentrum/ auf dem Polizeirevier</p> <p><b>TMK:</b></p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, narrativer Text</p> <p><u>Zieltexte:</u> Personenbeschreibung/Zeugenaussage, Einkaufsdialog, Zusammenfassung</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung</b></p> <p>Modenschau mit verschiedenen Rollen</p> <p>eine Szene auf dem Polizeirevier nach einem Diebstahl</p> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <p>Bedeutung eines Wortes/Ausdrucks erklären/Wörter umschreiben</p> <p>genaue Personenbeschreibung abgeben</p> <p>Grammatik mit Hilfe von Melodien und Reimen lernen</p> <p>Wiedergabe von Aussagen in indirekter Rede</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b></p> <p>Einkaufsbummel / ein Einkaufsgespräch führen</p> <p>eine Zeugenaussage auf dem Polizeirevier machen</p> <p>eine Videosequenz im Detail erfassen</p> |

- können auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen und Fragen differenzierter formulieren, Vergleiche ziehen und Bewertungen vornehmen

**IKK:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen**

- 48) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen respektvoll und geschlechtersensibel anwenden

### UV 3 (10.1.3) Lugares de vacaciones (ca. 15 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich spontan an einem unterrichtlichen Gespräch und Meinungsaustausch beteiligen</li> <li>• fremde Meinungen darlegen</li> <li>• Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• längere Lesetexte in ihren Hauptaussagen verstehen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Hauptaussagen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und zusammenfassen</li> <li>• einem informativen Text aus dem Internet in der Zielsprache Detailinformationen entnehmen, um sie zu sinngemäß wiederzugeben</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden</li> <li>• einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf unterschiedlichen Zeitebenen unter Verwendung von weiterführenden Konnektoren und Verbalperiphrasen differenziert über etwas berichten</li> </ul> | <p><b>FKK:</b><br/><b>Grammatik:</b></p> <p><i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch):<br/>antes y ahora<br/>todo als Artikel und Possessivbegleiter<br/>Substantivierung von Adjektiven ('lo')<br/>kontrastiver Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pretérito imperfecto</i><br/>Verbalperiphrasen (acabar de, empezar a)<br/><i>gerundio</i> und Infinitivkonstruktionen</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p>Vertiefung des Wortschatzes zu:<br/>Reise (Fotobeschreibung, Stadtplan) / Ferien<br/>Meinungsäußerung: Ablehnung /Zustimmung<br/>weiterführende Konnektoren: <i>por lo tanto, sin embargo, en cambio...</i></p> <p><b>IKK:</b></p> <p>offizielle Sprachen in den <i>comunidades autónomas</i> (<i>País Vasco, Islas Baleares</i>)<br/><i>Einblicke in die Jugendsprache</i></p> <p><b>TMK:</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Dialoge, Comic<br/><b>Zieltexte:</b> Ferienbericht per E-Mail (Rückblick), Zusammenfassung von Texten</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung</b></p> <p>Plakat mit landeskundlichen Informationen und Fotos zu einer ‚comunidad autónoma‘ erstellen und präsentieren</p> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <p>die Unterscheidung von beschreibenden Erzählsituationen und neu eintretenden Handlungen in der Vergangenheit mit Hilfe von Signalwörtern bewusst erkennen<br/>notizengestützten Vortrag über einen gelesenen Text/ein Video halten</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b><br/><b>Über Gewohnheiten berichten</b></p> <p>Ergebnisse einer Recherche präsentieren<br/>ein landeskundliches Video verstehen<br/>einem Radiointerview folgen</p> <p><b>Medienbildung:</b></p> <p>Merkmale von E-Mails erkennen und anwenden</p> |

**IKK:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen**

- 49) sowohl in interkulturellen Kommunikationssituationen als auch im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien i.d.R. angemessen handeln
- 50) auf grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurückgreifen, um ihre Lebenswelt mit der Zielkultur in Beziehung zu setzen.

## UV 4 (10.2.1) “Me siento bien” – Problemas, sentimientos, deseos y evaluaciones

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>Leseverstehen:</b><br/>51) klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>52) verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b><br/>53) die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/><b>Wortschatz:</b><br/>54) einen grundlegenden und auf das soziokulturellen Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>55) auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p><b>IKK:</b><br/><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b><br/>56) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden.</p> | <p><b>FKK:</b><br/><b>Sprachmittlung:</b><br/>Übertragen von Informationen aus dem Deutschen ins Spanische: Die Grundinformationen aus einer Mail erläutern</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>57) <i>estar</i> + Adjektiv,<br/>58) <i>subjuntivo</i> (Formen, Gebrauch nach Verben des Wünschens und Empfindens sowie nach unpersönlichen Ausdrücken),<br/>59) <i>subjuntivo</i> oder Infinitiv</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Gefühle und Befinden, Wünsche, Bitten und Vorschläge, Bitten und persönliche Urteile</p> <p><b>IKK:</b><br/>60) Einblicke in die Lebenswelt von Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Freundschaft/Partnerschaft, Freizeitgestaltung<br/>61) Grußformeln in E-Mails oder Textnachrichten in Spanien und Lateinamerika</p> <p><b>TMK:</b><br/><b>Ausgangstexte:</b> Eintrag aus einem Internetforum, Antworten auf den Forumsbeitrag<br/><b>Zieltexte:</b> persönliche Nachrichten: Briefe, E-Mail, Kommentar (Forumsbeitrag)</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b><br/>62) Strategien zur Organisation des Schreibprozesses und zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen<br/>63) Strategien zum produktiven Umgang mit erkannten Fehlerschwerpunkten</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b><br/>64) Als Abschlussaufgabe eine <i>fotonovela</i> zum Thema „<i>Un amigo no hace eso</i>“ erstellen, ggf. auch digital<br/>65) Ein Rollenspiel zum Thema „<i>La primera cita</i>“ vorbereiten und durchführen</p> <p><b>Medien- und Verbraucherbildung:</b><br/>Kommunikation in den sozialen Medien: Vor- und Nachteile sowie Gefahren reflektieren: Informationsbewertung am Thema „Umgang mit Ratschlägen und Meinungen von (fremden) Menschen im Netz“</p> |

## UV 5 (10.2.2) “Los medios digitales” – Actividades y peligros

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>Leseverstehen:</b><br/>66) längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>67) verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b><br/>68) aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/><b>Wortschatz:</b><br/>69) einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden,<br/>70) einen erweiterten und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>71) auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p><b>IKK:</b><br/><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b><br/>72) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden.</p> | <p><b>FKK:</b><br/><b>Grammatik:</b><br/>73) <i>Subjuntivo</i> nach verneinten Verben des Sagens, Meinens und Denkens,<br/>74) <i>Subjuntivo</i> nach den Konjunktionen <i>para que</i>, <i>sin que</i> und <i>antes de que</i></p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>75) Medien, Prozentzahlen und Mengenangaben,<br/>76) Meinungen, Vermutungen und Schlussfolgerungen,<br/>77) zwischenmenschliche Beziehungen</p> <p><b>IKK:</b><br/>78) Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung: Gemeinsamkeiten zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen in Bezug auf die Internetnutzung<br/>79) Einblicke in sprachliche Besonderheiten: Unterschiedliches Vokabular für gleiche Begriffe in Spanien und Lateinamerika</p> <p><b>TMK:</b><br/><u>Ausgangstexte:</u> Statistik, Artikel, Leserbrief, Karikatur, Dialog, Romanausschnitt<br/><u>Zieltexte:</u> Fragebogen, Umfrage, Plakat</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b><br/>Wort- und Texterschließungsstrategien</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b><br/>als Abschlussaufgabe...</p> <p>80) einen längeren Lesetext erschließen (Ausschnitt aus „Al otro lado de la pantalla“ von Alba Quintas Garcíandia)<br/>81) einen Comic erstellen, in dem die Schülerinnen und Schüler einen interessanten Aspekt der neuen Medien aufzeigen;<br/>82) einen Vortrag zum Thema „<i>Las ventajas y las desventajas de los nuevos medios y de cómo usar bien Internet</i>“ vorbereiten und präsentieren</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b><br/>83) Auswertung von Statistiken<br/>84) Regeln für die Teilnahme an einer Diskussion<br/>85) Voraussetzungen für Sicherheit im Internet</p> <p><b>Medienbildung:</b><br/>86) Kommunikation mit dem Smartphone: Regeln für digitale Kommunikation kennen; Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren</p> |

## UV 6 (10.2.3) “Busco trabajo” – Formación profesional, aspiraciones profesionales y carta de presentación

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>Leseverstehen:</b><br/>87) längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>88) verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Hörverstehen:</b><br/>89) in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b><br/>90) sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/><b>Wortschatz:</b><br/>91) einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden.</p> <p><b>Grammatik:</b><br/>92) auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p><b>IKK:</b><br/><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b><br/>93) ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden.</p> | <p><b>FKK:</b><br/><b>Grammatik:</b><br/>94) <i>pretérito perfecto</i>, einschließlich Kontrastierung mit dem <i>pretérito indefinido</i>,<br/>95) <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven zum Ausdruck von Eigenschaften und Befindlichkeiten,<br/>96) Indefinitbegleiter <i>algún/alguno,-a</i> und <i>ningún/ninguno,-a</i>,<br/>97) Die Bedeutung von Adjektiven in Abhängigkeit von ihrer Stellung vor oder nach dem Nomen</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>98) Berufe und Arbeitsorte, Ausbildung und Schulsystem, Fähigkeiten und Fertigkeiten,<br/>99) Eigenschaften und Stimmungen,</p> <p><b>IKK:</b><br/>100) Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten<br/>101) Der Aufbau des spanischen Schulsystems</p> <p><b>TMK:</b><br/><b>Ausgangstexte:</b> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interview, Dialog, Stellenanzeige, Bewerbung<br/><b>Zieltexte:</b> Lebenslauf, Bewerbung</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b><br/>Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b><br/>als Abschlussaufgabe...<br/>102) einen Lebenslauf und ein Anschreiben verfassen,<br/>103) ein Vorstellungsgespräch simulieren.</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b><br/>104) Eine Praktikums-, Arbeitsstelle o. ä. suchen, finden und sich darum bewerben<br/>105) Das spanische Schulsystem verstehen</p> <p><b>Medienbildung:</b><br/>106) Regeln für die Formulierung eines Lebenslaufes und eines Bewerbungsschreibens<br/>107) Informationsrecherche und -auswertung im Bereich von Stellenanzeigen</p> |

## 2.2 Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Spanisch die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 16 bis 25 sind fachspezifisch angelegt.

### Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung der curricularen Vorgaben.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler.
- 9.) Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
- 11.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
- 12.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 13.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 14.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

### Fachliche Grundsätze:

- 15.) Der Unterricht verfolgt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Er wird grundsätzlich auf Spanisch gehalten, aus organisatorischen Gründen können aber auch einzelne Unterrichtsphasen in der Muttersprache durchgeführt werden. Im Rahmen der Sprachmittlung und der Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen kann im Unterricht ebenfalls auf die Muttersprache zurückgegriffen werden.
- 16.) Im Unterricht werden im Sinne einer Mehrsprachendidaktik die bereits vorhandenen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler eingebunden und produktiv für das Erlernen des Spanischen genutzt.
- 17.) Die eingeführten Lehrwerke sind als Materialangebote für die unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen, nicht als Lehrplan. Die Lehrwerke werden funktional in Bezug auf die angestrebten Kompetenzen eingesetzt und durch authentisches Material ergänzt.
- 18.) Die Mündlichkeit stellt einen Schwerpunkt des Unterrichts dar. Um die Mündlichkeit zu stärken, werden Sprechanlässe geschaffen, die in situativen Kontexten eingebunden

sind. Ziel ist es, aufbauend auf stärker gelenkte und gesteuerte Lernsituationen freies Sprechen zu ermöglichen.

- 19.) Bei der Korrektur von Fehlern wird im Schriftlichen die Selbstevaluation durch entsprechende Verfahren geschult, so dass individuelle Fehlerschwerpunkte von den Schülerinnen und Schülern selbst identifiziert und behoben werden können.
- 20.) Im Mündlichen ist die Fehlertoleranz höher als im Schriftlichen, entscheidend ist hierbei eine gelungene Kommunikation.
- 21.) Der Unterricht ist lernaufgabenorientiert.
- 22.) Kooperative Lernformen werden funktional eingesetzt.
- 23.) Individuelle Förderung wird durch binnendifferenzierende Maßnahmen, *sistemas de apoyo* und persönliche Beratung sichergestellt.
- 24.) Das außerschulische und außerunterrichtliche Lernen ist ein weiteres Prinzip des Spanischunterrichts. Daher werden beispielsweise Austauschprogramme unterstützt, die Teilnahme an Wettbewerben gefördert und außerschulische Lernorte genutzt.

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Spanisch für die Sekundarstufe I hat die Fachkonferenz Spanisch im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Folgende Vereinbarungen trifft die Fachkonferenz Spanisch verbindlich für das gemeinsame Handeln.

### Verbindliche Absprachen

- **Mündliche Kommunikationsprüfungen:** Die Klassenarbeiten werden in folgenden Klassen durch eine mündliche Prüfung ersetzt:
  - **Spanisch als dritte Fremdsprache**, Wahlpflichtbereich, Klasse 9 (1. Halbjahr/ ersetzt die 1. Klassenarbeit)
- **Wörterbucheinsatz in Klassenarbeiten:** Nein. Die Einführung in den Umgang mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern erfolgt schrittweise im Unterricht der Sek II.

## **Konkrete Vereinbarungen zur Konzeption, Bewertung und Korrektur von Klassenarbeiten**

### **Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten**

- Die Klassenarbeiten (ggf. mündliche Prüfungen) prüfen die im Unterricht schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung der schriftlichen Leistungen und mündlichen Kommunikationsprüfungen erfolgt kriteriengeleitet. Die Kriterien der Bewertung werden den Schülerinnen und Schülern transparent gemacht.
- Alle Teilaufgaben werden mit Punkten bewertet; zu erreichende und erreichte Punkte werden gegenübergestellt. Die maximal zu erreichenden Punkte werden den Schülerinnen und Schülern in der Aufgabenstellung bekannt gegeben.
- Die Gewichtung der Teilaufgaben bei der Ermittlung der Gesamtnote muss in einem ausgewogenen Verhältnis stehen zwischen der veranschlagten Bearbeitungszeit und dem Anforderungsniveau unter Berücksichtigung der Vorbereitungstiefe im Unterricht.
- Die Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note soll sich an der Maßgabe orientieren, dass eine noch ausreichende Leistung vorliegt, wenn 50% der Gesamtpunktzahl erreicht werden. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.
- In den ersten Jahren des Spracherwerbs kommt der inhaltlichen Leistung gegenüber der sprachlichen Leistung / Darstellungsleistung eine untergeordnete Rolle zu. Dies spiegelt sich auch in einer deutlich höheren Gewichtung der sprachlichen Leistung / Darstellungsleistung im Erwartungshorizont.
- Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt für individuelle Förderempfehlungen.

### **Korrektur, Rückgabe und Berichtigung von Klassenarbeiten**

- Positive Leistungen werden gewürdigt. Jede Klassenarbeit sieht zudem eine Rubrik mit individuellen Förderempfehlungen vor.
- Fehlertypen werden mit den entsprechenden Korrekturzeichen aufgezeigt und klassifiziert: W (Wortschatz), A (Ausdruck), G (Grammatik), Sb (Satzbau), R (Rechtschreibung), Z (Zeichensetzung), (...) (Streichung), √ (Einfügung)
- Die Rückgabe der Klassenarbeit erfolgt im Rahmen einer Rückmeldung an die gesamte Klasse / den gesamten Kurs.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre sprachlichen Fehler schriftlich verbessern.

## Überblick über die Verteilung der Klassenarbeiten

Die schriftliche Überprüfung der in den folgenden Tabellen ausgewiesenen verschiedenen Teilkompetenzen kann isoliert oder integriert erfolgen.

Spanisch als 3. Fremdsprache ab Klasse 9 (Wahlpflichtbereich)

|                                  | <b>Erstes Halbjahr</b>                                                             |                                                                                    | <b>Zweites Halbjahr</b>                                                            |                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Klasse 9<br>(4 Klassenarbeiten)  | mdl. Kommunikationsprüfung                                                         | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung |
| Klasse 10<br>(4 Klassenarbeiten) | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung | Schreiben<br>+ eine weitere Kompetenz (Lesen/(Hör-)Sehverstehen/<br>Sprachmittlung |

## Überprüfung der sonstigen Leistungen

Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler in den jeweiligen Kompetenzbereichen.

Die Überprüfung der sonstigen Leistung erfolgt durch

- schriftliche Übungen, z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs Verfügen über sprachliche Mittel und Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und -techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen, z.B. regelmäßige Beteiligung am Unterrichtsgespräch (Hierbei ist besonders die Qualität der Beiträge zu gewichten.)
- Bei Leistungen, die im Rahmen von Partner- oder Gruppenarbeiten erbracht werden, wird stets auch der individuelle Beitrag zum Ergebnis der Partner- bzw. Gruppenarbeit bei der Bewertung berücksichtigt.
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen, z. B. von Referaten, Präsentationen, Portfolios, Kurzvorträgen

Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülerinnen und Schülern vorab angekündigt.

## Bildung der Zeugnisnote

Bei der Bildung der Zeugnisnoten werden die Beurteilungsbereiche „schriftliche Arbeit“ und „sonstige Leistungen“ angemessen berücksichtigt (§6, Abs. 3, APO SI).

## Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung kann in mündlicher und schriftlicher Form erfolgen.

Wann?

zum Quartalsende oder bei Gesprächsbedarf sowie im Rahmen der Elternsprechtage, ggf. nach Klassenarbeitenindividuelle Lern-/Förderempfehlungen im Kontext einer schriftlich zu erbringenden Leistung oder der mündlichen Kommunikationsprüfung

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

### 2.4.1 Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

#### Spanisch ab Klasse 9

|                                                                                                               | Elternanteil<br>(Stand: Juni 2025) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Jahrgangsstufe 9 (1. Lernjahr)</b>                                                                         |                                    |
| ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 - Schulbuch (2016)<br>Klett Verlag ISBN: 978-3-12-536060-0               | 27,25 €                            |
| ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 - Cuaderno de actividades (2016)<br>Klett Verlag ISBN: 978-3-12-536061-7 | 14,25 €                            |
|                                                                                                               |                                    |
| <b>Jahrgangsstufe 10 (2. Lernjahr)</b>                                                                        |                                    |
| ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 - Schulbuch (2016)<br>Klett Verlag ISBN: 978-3-12-536070-9               | 27,25 €                            |
| ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 - Cuaderno de actividades (2016)<br>Klett Verlag ISBN: 978-3-12-536071-6 | 14,25 €                            |
|                                                                                                               |                                    |
| <b>Für alle Kurse</b>                                                                                         |                                    |
| Ggf. Lektüren gemäß den konkretisierten Unterrichtsvorhaben                                                   |                                    |

#### 2.4.2 Allgemeines

- Die Angebote des Lehrwerks können von Lehrerinnen und Lehrer im Hinblick auf die Kompetenzschwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens ergänzt oder modifiziert werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Um den Lehrerinnen und Lehrern Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen, werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen.
- Verbindlich ist der Einsatz der in den konkretisierten Unterrichtsvorhaben aufgeführten Texte und Medien.

### 2.4.3 Digitale Lernumgebung

- Die selbstverständliche und funktionale Nutzung digitaler Werkzeuge (z.B. im Hinblick auf die Wortschatzarbeit, Erstellung von Präsentationen, kollaboratives Arbeiten) soll schrittweise in der unterrichtlichen und häuslichen Arbeit durch Einsatz entsprechender Anwendungen herbeigeführt werden. Der punktuelle Einsatz digitaler Werkzeuge findet schwerpunktmäßig in der, von der Fachschaft festgelegten, digitalen Unterrichtsreihe der jeweiligen Jahrgangsstufe statt (Beispiel: Jahrgangsstufe 9.2: „Hacemos una fiesta“).

Die Fachkonferenz hat sich zu Beginn des Schuljahres darüber hinaus auf die nachstehenden Hinweise geeinigt, die bei der Umsetzung des schulinternen Lehrplans ergänzend zur Umsetzung der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW eingesetzt werden können. Bei den Materialien handelt es sich nicht um fachspezifische Hinweise, sondern es werden zur Orientierung allgemeine Informationen zu grundlegenden Kompetenzerwartungen des Medienkompetenzrahmens NRW gegeben, die parallel oder vorbereitend zu den unterrichtsspezifischen Vorhaben eingebunden werden können:

### **3 Fach- und unterrichtsübergreifende Entscheidungen**

#### **Schüleraustausch/ Partnerschule**

Seit 2022 besteht ein Austausch mit unserer Partnerschule der *Salesianos El Pilar* in Soto del Real (nördlich von Madrid). Interessierten Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe bieten wir die Gelegenheit, diese Schule, die Jugendlichen und deren Gastfamilien für einen Zeitraum von mindestens 30 Tagen kennenzulernen, um so Teil des spanischen Schul- und Lebensalltags zu werden.

Die Fachschaft Spanisch steht ganzjährig in engem Kontakt zu den verantwortlichen Ansprechpartnern in Soto del Real. Der Hin- und Rückflug der deutschen Schülerinnen und Schüler wird von einer Lehrperson begleitet.

Zu Schuljahresbeginn werden die Differenzierungskurse über dieses Angebot informiert, Fragen der Eltern werden an einem Informationsabend geklärt.

#### **Tag der offenen Tür**

Die Schülerinnen und Schüler der Spanischkurse präsentieren am Tag der offenen Tür unserer Schule (in der Regel am Samstag des ersten Adventswochenendes) erste unterrichtliche Lernprodukte (z.B. Steckbriefe, Länderbeschreibungen) im Spanischraum und bereiten kleine Spiele (z.B. Memory) vor. Sie stehen interessierten Grundschulkindern und deren Erziehungsberechtigten als Ansprechpartner/-innen zur Verfügung, beantworten Fragen zu ihrer fremdsprachlichen Entwicklung und spielen mit den Grundschulkindern verschiedene der vorbereiteten Spiele.

#### **Adveniat**

Bereits seit vielen Jahren pflegt die B.M.V. einen engen Kontakt mit dem Lateinamerika-Hilfswerk Adveniat. Während in der Vergangenheit viele der Spanisch-Kurse zum Sitz von Adveniat in die Essener Innenstadt gefahren sind, um dort an Vorträgen zu den unterschiedlichsten Themen Lateinamerikas teilzunehmen, lädt die B.M.V. inzwischen jedes Jahr – im Rahmen der Weihnachtsaktion – lateinamerikanische Gäste ein, die den Schülerinnen und Schülern von ihrem Leben und der Arbeit mit Adveniat erzählen.

## 4 Qualitätssicherung und Evaluation

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten, das an neue Vorgaben und aktuelle fachdidaktische Tendenzen angepasst wird. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können mit dem Ziel, einen qualitativ hochwertigen und fachdidaktisch aktuellen Unterricht zu gewährleisten. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.

**Zuständigkeiten und Beteiligung:** Jedes Mitglied der Fachschaft trägt zur Qualitätssicherung und Evaluation bei. Die Verantwortliche für die Unterrichtsentwicklung, das Fortbildungskonzept der Fachschaft Spanisch sowie für die Fortschreibung der schulinternen Lehrpläne ist die Fachvorsitzende. Sie verpflichtet sich dazu, Inhalte und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung zeitnah in der Fachkonferenz umzusetzen.

**Dokumentation:** Alle Konzepte und curricularen Vorgaben sowie die Protokolle der Fachkonferenzen sind für die Fachschaft über die Plattform Logineo einsehbar.

**Fortbildungskonzept:** Die Fachgruppe Spanisch stellt jährlich in ihrer Fachkonferenz zu Beginn des Schuljahres den Fortbildungsbedarf fest. Nachfolgend ist es Aufgabe der Fachvorsitzenden, ggf. zusammen mit dem/der Fortbildungsbeauftragten, der Aufgabenfeldbeauftragten und der didaktischen Leitung des B.M.V.-Gymnasiums entsprechende Veranstaltungen zu organisieren. Die Fachgruppe verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Als Rahmen hierfür gilt das allgemeine Fortbildungskonzept des B.M.V.-Gymnasiums.

