

Schulinterner Lehrplan – Sekundarstufe II



B.M.V.-Gymnasium
Essen | Staatlich anerkanntes Gymnasium in der
Trägerschaft der Augustiner Chorfrauen

Spanisch

(Fassung vom 01.07.2025)

EF Grundkurs (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben I: Thema: <i>España y sus jóvenes</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Hör- und Hör-Sehverstehen/Medienkompetenz: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Schreiben: Beschreibung von Bildvorlagen, , ein erweitertes Spektrum von Sach- u. Gebrauchstexten verfassen • Textkompetenz: Sach- u. Gebrauchstexte sowie narrative Kurztexte in ihrer wesentlichen Aussage erfassen, versch. Erzähltechniken kennen lernen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Vertiefung des <i>presente de subjuntivo, lenguaje juvenil</i> Klausur: Lesen – Schreiben (<i>opinión</i>) - Sprachmittlung Zeitbedarf: 18- 20 Std. (à 67,5 Min.)	Unterrichtsvorhaben II: Thema: <i>De la Edad Media a la Época Moderna: El descubrimiento y la conquista de América - ¿encuentro o encontronazo?</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, kurze historische Texte inhaltlich im Wesentlichen erfassen • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen (Filmausschnitte, Bilder, Karikaturen) in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und in ihrer Botschaft erklären • Hör- und Hör-Sehverstehen/Medienkompetenz: akustische u. filmische Merkmale des historischen Films erfassen u.zentrale Wirkabsichten erkennen • Sprechen: historische Sachverhalte in wichtigen Aspekten in der Zielsprache wiedergeben und dazu Stellung nehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>tiempos del pasado, imperfecto de subjuntivo</i>, grundlegendes Diskussionsvokabular Klausur: Lesen isoliert (<i>selección multiple</i>) – Schreiben (<i>descripción e interpretación de una caricatura</i>) Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: “*Mi querido México*“ : La vida y la obra de Frida Kahlo
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** biographischen Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** Comentario anfertigen (*comenta, explica, expón*)
- **Sprechen:** sprachliche Auseinandersetzung mit den Bildern der Malerin (Bilddeutung), Diskussion und begründete Stellungnahme
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *voz pasiva und sowie das Gerundium zur Satzverkürzung; einsprachiges und zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel sinnvoll verwenden lernen*

Klausur: Lesen – Schreiben (Bildvorlage) – Sprachmittlung

Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Retrato de un país ejemplar de Latinoamérica (Argentina, Guatemala, Chile)*
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen
- **Schreiben:** Resumen anfertigen, Personencharakterisierung anfertigen
- **Text- u, Medienkompetenz:** sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Charakteren und Figuren in kurzen Erzähltexten und filmischer Darstellung auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen, Umgang mit Zitaten in Grundzügen lernen, elementare Stilmittel identifizieren können
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *irreale Bedingungssätze, condicional compuesto (rezeptiv), Vertiefung des imperfecto de subjuntivo*

Klausur: Lesen /Schreiben integriert (*texto poético: resumen+comentario mensaje*) – Sprachmittlung oder Leseverstehen (*selección multiple*) Lesen (Textvorlage) - Hör-/Sehverstehen (Filmausschnitt) - Schreibaufgabe (*comparación texto/película*)

Zeitbedarf: 18-20 Std. (à 67,5 Min.)

Q1 und Q2 Grundkurs (fortgeführt)

Unterrichtsvorhaben 1: (Q1.1)

Thema: Las diversas caras del turismo en España

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - **Tourismus** als Landschaftsgestalter und Wirtschaftsfaktor
 - Umweltbedrohungen
 - Bewahrung der Schöpfung (*turismo sostenible, ecoturismo vs. turismo de masas*)
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Hörverstehen:**
umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
 - **Schreiben:**
Tagebuch- u. Blogeintrag verfassen
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen, Fachvokabular zur Auswertung von Grafiken, Verben mit Präposition
- Text- und Medienkompetenz:
 - Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Karten, Tabellen)
 - Sachtexte und Internetartikel erschließen

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hör-Sehverstehen

Unterrichtsvorhaben 2: (Q1.1)

Thema: El desafío de la pobreza infantil

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz:
 - **Niños de la calle y niños en la calle:**
Kinderarmut und Kinderarbeit (*derechos del niño*)
organizaciones caritativas (*Cruz Roja, Hermanos Pequeños, etc.*)
 - soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung
- Funktionale kommunikative Kompetenz:
 - **Hörschverstehen:**
explizite u. implizite Informationen erfassen, Stimmungen u. Einstellungen erfassen
 - **Sprechen:**
Argumentieren und überzeugen
 - **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
 - **sprachlicher Mittel:** insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto;
 - **Wortschatz:** stilistische Mittel, Fachvokabular zur Filmanalyse
- Text- und Medienkompetenz:
 - Wirkung von ‚*canciones*‘ untersuchen (Stilmittel, z.B. *Canción para un niño en la calle*)
 - einen Spielfilm verstehen und deuten (*El cumpleaños de Carlos*)

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hör-Sehverstehen

Unterrichtsvorhaben 3: (Q1.2)

Thema: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Staatsstreich und Diktatur in Chile: Vergangenheitsbewältigung (mithilfe der Literatur): Umgang mit den Tätern, Frage nach Schuld und Sühne (*La muerte y la doncella*, A. Dorfmann)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Sprachmittlung:**

auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln u. ggf. ergänzen

- **Sprechen:**

sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

Wortschatz: Drama

Repaso: la voz pasiva

Verbalperiphrasen

• Text- und Medienkompetenz:

- dramatische Textauszüge interpretieren

Leistungsmessung:

Klausur:

Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei Klausurteilen:

Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hörsehverstehen

Unterrichtsvorhaben 4: (Q1.2 und Q2.1)

Thema: España, país de inmigración y emigración

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien (*¿Una vida digna?*)

- aktuelle Protestbewegungen

- Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive, Herausforderungen/Chancen bei der Integration

(*los nuevos inmigrantes/ espacios de acogida de la Iglesia Católica*)

- Immigration nach Spanien/Europa: Ursachen, Motive, Folgen, Herausforderungen/Chancen bei der Integration (*la actitud cristiana ante los flujos migratorios*)

- Begegnung zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Lesen:** Strategien des extensiven Lesens (komplexen Sach-u. Gebrauchstexten u. literarischen Texten Hauptaussagen, inhaltl. Details und themat. Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gestaussage einordnen

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

Wortschatz: Textanalyse, Kommentar

- **Sprechen:** Ergebnisse flüssig darbieten, eigene Standpunkte u. divergierende Standpunkte darstellen und abwägen, sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen

- **Schreiben:** Verfassen formeller Briefe

- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

Fachvokabular: formale Briefe

Redemittel u. Kompensationsfloskeln

• Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte/komplexe Texte lesen, verstehen und analysieren und Hauptaussagen/Autorintention erarbeiten
- einen Roman lesen (*Abdel*, Enrique Paez) und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellation Erzähltechnik)

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei

Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hör-Sehverstehen

Leistungsmessung 2:

Mündliche Kommunikationsprüfung als Klausurersatz

Unterrichtsvorhaben 6: (Q2.2)

Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

-die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft– ein multiethisches Zusammenleben

- Eroberung Lateinamerikas – soziokulturelle Folgen
- Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum)
- Herausforderungen des Zusammenlebens/gesellschaftliche Strukturen: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker (*los mapuche y la recuperación de sus derechos*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Schreiben:** auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen oder einen Artikel verfassen
- **Sprachmittlung:** interkulturelle Unterschiede benennen u. erklären
- **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:** modismos

• Text- und Medienkompetenz:

- ‚testimonios‘ erschließen und einordnen

Leistungsmessung:

Klausur in unmittelbarer Vorbereitung auf die Anforderungen im Abitur

Unterrichtsvorhaben 5: (Q2.1)

Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

• Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität – Mehrsprachigkeit in Spanien
- *monolingüismo* vs. *bilingüismo*
- Unabhängigkeitsbestrebungen
- Sprachpolitik: Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen u. europäischen Kontext (*la actitud de la Iglesia ante las lenguas vernáculos y el conflicto lingüístico*)

• Funktionale kommunikative Kompetenz:

- **Schreiben:** Text strukturieren, einen Leserbrief („carta al director“)/eine Mail verfassen
- **Lesen:** komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Wortschatz: Karikaturen
Fachvokabular: enfatizar, matizar ideas

• Text- und Medienkompetenz:

- Karikaturen deuten
- Essays u. Kommentare untersuchen
- Politische Plakate anfertigen u. präsentieren bzw. interpretieren

Leistungsmessung:

Klausur: Überprüfung von drei Kompetenzen in zwei

Klausurteilen: Schreiben /Schreiben + Leseverstehen (integriert) – Sprachmittlung (isoliert) /Sprachmittlung + Lesen – Hörverstehen – Hör-Sehverstehen